

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ - ДЕТСКИЙ САД № 362**

МБДОУ - детский сад № 362

Юридический адрес: 620085, г. Екатеринбург, улица Братская 116, тел. 297 07 70, mbdou-362@yandex.ru

СОГЛАСОВАНА

Начальник Департамента образования
Администрации города Екатеринбурга
Е.А. Сибирцева



УТВЕРЖДЕНА

Заведующий

МБДОУ - детского сада № 362
приказ № 51-О от 27 марта 2020 года
Д.К. Абдуллаева



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения – детского сада № 362
на 2020-2024 гг.**

ПРИНЯТА

на Педагогическом совете
МБДОУ - детского сада № 362
протокол № 4
от «27» марта 2020 года

Екатеринбург, 2020

Содержание

Ведение	3
Паспорт программы развития	4
Информационная справка	6
Раздел 1. Проблемно-ориентированный анализ деятельности детского сада	7
Раздел 2. Концепция развития детского сада	11
Раздел 3. Стратегический план реализации программы развития	12
Раздел 4. Мероприятия по реализации программы развития	15
Раздел 5. Обоснование ресурсного обеспечения программы развития	22
Раздел 6. Основные целевые индикаторы и оценка эффективности программы развития	23
Раздел 7. Критерии оценки результативности реализации программы развития	24

Введение

Настоящая программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – детского сада № 362 (далее - программа развития, далее – МБДОУ, детский сад) разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленной в документах федерального, регионального и муниципального уровней.

Программа развития представляет собой основной стратегический управленческий документ, определяющий направления развития образовательной организации на срочную перспективу. Программа развития определяет целевые, содержательные и результативные показатели развития МБДОУ.

В ходе проведенной независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности, проведенной в 2019 году были получены следующие значения по критериям оценок

- открытость и доступность информации об организации 99,3
- комфортность предоставляемых услуг 99,5
- доброжелательность, вежливость работников организации 99,8
- доступность услуг для инвалидов 50,6
- удовлетворительность условиями оказания услуг 99,2.

Средневзвешенная сумма по всем критериям составила 89,68 из 100 баллов, что предполагает продолжение работы по повышению уровня удовлетворенности условиями и качеством оказания услуг ее получателями.

Программа развития разработана исходя из уровня достигнутых результатов программы развития 2016-2019 гг. и характеристик текущего состояния МБДОУ: анализа имеющихся условий, профессиональных характеристик педагогических работников, специфики контингента детей, потребности родителей (законных представителей) воспитанников в образовательных услугах, а также с учетом возможных рисков в процессе реализации программы развития с сохранением позитивных достижений детского сада.

Таким образом, целевыми установками программы развития стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагогов, создание современного образовательного пространства.

Паспорт программы развития

Наименование программы развития	Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения - детского сада № 362 (далее - программа развития)
Основания для разработки программы развития	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный Закон «Об образовании Российской Федерации» от 29.12.2012. № 273 - ФЗ; - Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р; - Постановление Правительства РФ от 26.12.2017г. №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»; - Указ Президента Российской Федерации от 05 мая 2018 года № 204 «О национальных и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; - Стратегия развития воспитания в Свердловской области до 2025 года, утверждена Постановлением Правительства Свердловской области № 900-ПП от 07.12.2017 - Постановление Правительства Свердловской области от 19.12.2019 года № 920-ПП «О утверждении государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования и реализации молодежной политики в Свердловской области до 2025 года» с изменениями от 19.03.2020 № 167-ПП;
Цель программы развития	Создание условий для внедрения новых форм и технологий взаимодействия с детьми для успешной реализации образовательной программы, поддержки детской инициативы в различных видах деятельности.
Задачи программы развития	<p>Реализовать комплекс управленческих мер, направленных на повышение удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.</p> <p>Реализовать эффективные механизмы сотрудничества детей и взрослых, полноценных участников образовательных отношений.</p> <p>Создать необходимые условия для повышения и формирования профессиональной компетентности педагогов в процессе реализации современных образовательных технологий, направленных на развитие детской инициативы и экологического воспитания.</p>
Основные этапы реализации программы развития	<p>I этап, январь – март 2020 г. – подготовительный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие по направлениям программы развития; - формирование и планирование деятельности творческих групп по реализации проектов; - разработка проектов и проведение промежуточного мониторинга реализации программы. <p>II этап, 2020 – 2024 г. – практический, основной:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация проектов, направленных на достижение результатов программы развития;

	<ul style="list-style-type: none"> - промежуточный мониторинг реализации проектов программы; - коррекция программы. <p>III этап декабрь 2024 г. – диагностический, итоговый:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мониторинг эффективности реализации программы развития; - аналитическая оценка и обобщение результатов реализации программы развития; - определение дальнейших перспектив развития.
Ожидаемые результаты реализации программы развития	<p>80% педагогов участвуют в проектной деятельности, владеют и используют в своей практике эффективные современные технологии;</p> <p>до 40% воспитанников участвуют в педагогических событиях на различных уровнях;</p> <p>80% педагогических работников участвует в распространении опыта на различных уровнях, участвует в конкурсах, фестивалях профессионального мастерства;</p> <p>до 50% родителей (законных представителей) активно принимают участие в мероприятиях МБДОУ;</p> <p>реализация проектов разного уровня «Фенологический сад», «Фенологическое дерево», «Фенологический календарь», «Фенологическая азбука», «Фенологические сказки»;</p> <p>присвоен статус экспериментальной площадки Уральского государственного педагогического университета;</p> <p>процент освоения воспитанниками ООП на высоком уровне достиг 55%;</p> <p>функционирование социального взаимодействия 5 партнеров с заключёнными и реализованными договорами;</p> <p>увеличение количества родителей (законных представителей) воспитанников, получивших квалифицированную помощь и поддержку учреждения по вопросам воспитания и образования и развития в возрасте от 0 до 3 лет.</p>
Источники финансирования	<p>Реализация программы развития обеспечивается из различных источников финансирования: субвенции областного бюджета, субсидии на иные цели, внебюджетные средства (оказание платных образовательных услуг).</p>
Система организации контроля за исполнением программы развития	<p>Внешний контроль за реализацией программы развития осуществляют, созданные по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников советы родителей (законных представителей) воспитанников.</p> <p>Внутренний контроль осуществляют органы управления МБДОУ на основе систематического мониторинга деятельности, анализа отчета о результатах самообследования.</p>
Ф.И.О. должность, телефон руководителя	<p>Абдуллаева Диляра Караматовна, заведующий МБДОУ-детского сада № 362, телефон 8(343)297-07-70</p>

Информационная справка

Полное наименование организации: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад № 362 (МБДОУ - детский сад № 362)

Место нахождения учреждения: 620085, г. Екатеринбург, ул. Братская, 11б

Организационно-правовая форма – бюджетное учреждение

Год основания организации: 1964

Лицензия на образовательную деятельность: № 13597, серия 66 № 000802 от 30.03.2011

Объем учебной нагрузки соответствует требованиям СанПиН от 15 мая 2013 г. 2.4.3049-13.

Собственник имущества МБДОУ: муниципальное образование «город Екатеринбург»

Учредитель: Департамент образования Администрации г. Екатеринбурга

Местонахождение Департамента образования: 620014 г. Екатеринбург проспект Ленина, 24а.

Непосредственную организацию и координацию деятельности МБДОУ осуществляет управление образования Чкаловского района. Местонахождение управления образования: г. Екатеринбург, ул. Крестинского, 13а

МБДОУ - детский сад № 362 располагается в 2-х этажном здании. В детском саду 6 групп общеразвивающей направленности, обучаются 179 воспитанников. На первом этаже расположены групповые ячейки следующих групп: 1 младшая, 2 младшая, средняя, медицинский и процедурный кабинет, пищеблок, прачечная, кабинет заместителя заведующего по АХЧ. На втором этаже расположены групповые ячейки групп (средняя, старшая, подготовительная), музыкально-физкультурный зал, кабинет заведующего, методический кабинет, логопункт.

МБДОУ расположено на обособленном земельном участке. Территория участка по всему периметру ограждена забором и полосой зелёных насаждений (деревьев). Игровая территория включает в себя: 6 групповых площадок индивидуальных для каждой группы, спортивный участок, цветник, теплица.

Раздел 1. Проблемно-ориентированный анализ деятельности детского сада

1.1. Анализ организации образовательной деятельности

Образовательная деятельность МБДОУ осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ, с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования с учетом Примерной основной общеобразовательной программы и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Организация образовательной деятельности реализуется по основной общеобразовательной программе - образовательной программе дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности; по адаптированной образовательной программе; по дополнительным общеразвивающим программам.

Организация образовательной деятельности по реализации и освоению образовательной программы в МБДОУ осуществляется в: совместной деятельности взрослых и детей, самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач в рамках совместной деятельности взрослого и детей осуществляется как в виде организованной образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми). Организованная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно.

Проблемное поле:

Несмотря на положительные результаты деятельности педагогических работников сохраняется необходимость создания современного образовательного пространства. Используемые педагогами МБДОУ методы работы с детьми, а также формы организации образовательной деятельности не обеспечивают максимального раскрытия индивидуального потенциала каждого ребенка.

Перспективы развития:

Совершенствование образовательной деятельности для формирования инициативы и самостоятельности воспитанников путем внедрения современных образовательных технологий и методик (проектная деятельность, информационно-коммуникационные технологии и др.).

Разработка методических материалов и образовательных проектов, направленных на детскую самостоятельность и инициативу. Формирование у ребенка опыта успешной деятельности. Положительная динамика участия детей в мероприятиях и конкурсах различного уровня.

Формирование умений самостоятельно добывать и применять знания обеспечит познавательно-исследовательская, эколого-краеведческая деятельность детей. Приобщение детей к фенологическим исследованиям в образовательной деятельности. Фенологические исследования создадут благоприятные условия для всестороннего развития ребенка.

1.2. Анализ кадровой структуры

Укомплектованность педагогическими кадрами составляет 100%. Данные по педагогическому стажу говорят о том, что в основном педагоги имеют стаж от 2 до 15 лет, средний возраст педагогического коллектива составляет 34 года.

Педагогический коллектив является стабильным, 77 % из которых имеют высшее образование, 33% педагогов имеют квалификацию «магистр», 90% имеют квалификационную категорию.

В связи с тем, что педагоги, имеющие квалификационные категории находятся в отпусках по уходу за ребенком, три педагога работают по срочному трудовому договору (на время отсутствия основных работников). Поэтому на данный период времени 33% педагогических работников не имеет квалификационной категории, курсов повышения квалификации и работают в занимаемой должности менее одного года.

Кадровый потенциал, 2020 год

нал из пот енц иал ьны х воз мож нос тей пед	Образование	высшее	6
		среднее профессиональное	5
	Стаж работы	до 2 лет	3
		от 2 до 5 лет	5
		от 5 до 10 лет	2
		от 10 до 20 лет	1
		более 20 лет	0
	Квалификационные категории	высшая	1
		первая	7
		соответствие занимаемой должности	0
	Возраст	моложе 25 лет	0
		- 25-35 лет	7
		- 35-55 лет	4
		-свыше 55 лет	0

агогического состава позволяет констатировать, что детский сад имеет молодой профессиональный коллектив, творчески активный и работоспособный.

Проблемное поле:

Современные требования к педагогу состоят не только в том, чтобы сформировать у детей знания об окружающем мире, но и научить их самостоятельно добывать и применять эти знания. В условиях внедрения новых форм и технологий в работу педагогов необходима высокая профессиональная компетентность и мобильность. Необходимо научить педагогов на достаточном уровне овладеть профессиональной компетентностью по внедрению в образовательную деятельность современных образовательных технологий.

Перспектива развития:

Возникает необходимость в: создании условий для целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, личностного профессионального роста; результативной деятельности, активности участия педагогов в конкурсах различного уровня; обеспечении научно-методического сопровождения педагогов при внедрении новых форм и технологий.

1.3. Анализ состояния материально-технической базы

Территория МБДОУ занимает 6 541 кв. м., общая площадь здания – 840 кв. м. Для каждой возрастной группы есть отдельный участок для прогулок, на котором размещены песочницы, малые игровые формы, веранды, а также имеется спортивный участок, оборудованный для проведения физкультурных занятий и спортивных праздников.

Состояние здания, территории дошкольного учреждения, а также групповых ячеек и вспомогательных помещений поддерживается в удовлетворительном состоянии.

Развивающая предметно-пространственная среда помещений детского сада пополняется в соответствии с требованиями программы, реализуемой в МБДОУ.

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации предметно-пространственной среды и требованиями федерального государственного образовательного стандарта, оборудованы центры для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

Проблемное поле:

Материально-техническая база в удовлетворительном состоянии, постоянно осуществляется ее обновление, однако, требуется совершенствование развивающей предметно-пространственной среды, ее обогащения, методического оснащения, пополнения.

Перспективы развития:

Модернизация оборудования в соответствии с современными требованиями и внедрением экологического проекта. Модернизация пространства групп в соответствии с принципами ФГОС ДО. насыщение развивающей предметно-пространственной среды современным оборудованием. Организация образовательного пространства МБДОУ для реализации образовательных программ, используемых в образовательном процессе.

1.4. Анализ организации взаимодействия с родителями (законными представителями), социальными партнёрами

В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования говорится «...Создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая обеспечивает открытость дошкольного образования».

В МБДОУ достаточно развито сетевое взаимодействие. Благодаря открытости образования повышается уровень профессионального мастерства педагогических работников.

В течение трех лет выстроено сетевое взаимодействие с образовательными организациями микрорайона. Педагогические работники являются активными участниками различных мероприятий, организованных в детском саду.

Важным партнером в воспитании ребенка является семья. Традиционными в МБДОУ являются различные формы работы: совместные праздники, родительские собрания, выставки и др.

Детскому саду, чтобы успешно разрешать имеющиеся проблемы в воспитании, образовании, социализации детей, необходимо перейти на новый уровень взаимодействия с социумом, выйти за пределы территориальной ограниченности детского сада.

Взаимодействие детей и взрослых предоставляет новые возможности, позволяющие динамично развиваться МБДОУ. При данном взаимодействии не просто происходит сотрудничество, обмен различными материалами, методическими разработками, но и появляется возможность организации работы над совместными интересными проектами, разработкой и реализацией совместных программ и др.

Проблемное поле:

Наличие потребности в расширении круга социальных партнеров по направлениям взаимодействия: учреждения образования и культуры и др. Недостаточная заинтересованность и активность родителей (законных представителей) в партнёрских отношениях с МБДОУ. Часть воспитателей испытывает затруднения в общении и в организации взаимодействия с разными категориями родителей (законных представителей).

Перспективы развития:

Расширение и стабильное функционирование социального партнёрства. Создание образовательного пространства для обеспечения повышения качества образовательной услуги и преемственности содержания образовательных программ. Реализация проектов совместно с родителями (законными представителями), социальными партнерами. Участие родителей (законных представителей) в планировании и организации образовательной деятельности в группе совместно с детьми и воспитателями.

1.5. SWOT – анализ потенциала развития

Проанализировав внешнюю среду и внутренние ресурсы, можно выделить сильные и слабые стороны, которые влияют на потенциал развития детского сада.

Внутренние сильные стороны развития МБДОУ	Потенциальные внутренние слабые стороны развития МБДОУ
Внутренняя среда	
<p>Обеспеченность кадрами. Достаточная квалификация педагогов. Материально-техническая база создана в соответствии с основными направлениями развития воспитанников: физическое, социально-коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое. Высокий потенциал педагогических работников и положительное отношение к изменениям. Работоспособность коллектива детского сада. Апробированная система работы с детьми в проектной деятельности.</p>	<p>Высокая педагогическая нагрузка. Отсутствие значимых (высоких) результатов в профессиональных конкурсах. Недостаточный уровень применения педагогами современных технологий. Необходима модернизация материально-технических условий на основе соблюдения требований к условиям, реализации образовательной программы. Традиционная направленность деятельности педагогов, недостаточное стремление интегрировать свою деятельность и создавать совместные творческие проекты.</p>
Внешняя среда	
Возможности	Риски
Совершенствование системы управления детского сада по обеспечению готовности	Отсутствие последовательности в деятельности педагогических работников.

<p>коллектива к происходящим изменениям. Развитие кадрового потенциала. Повышение психологической культуры. Планирование индивидуального продвижения педагогов, перспективный план аттестации и повышения квалификации педагогических работников. Использование нетрадиционных форм взаимодействия с родителями. Привлечение родителей к образовательной деятельности через активные и совместные виды деятельности. Привлечение внебюджетных средств совершенствование материально-технической базы. Увеличение количества современных образовательных технологий и включение их в образовательную деятельность.</p>	<p>Из-за трудоемкости и больших временных затрат существует риск возврата к традиционным формам работы. Низкая педагогическая мобильность в условиях формирования современного образовательного пространства. Снижение уровня бюджетного финансирования на совершенствование материально-технической базы, увеличение стоимости оборудования и методического обеспечения. Пассивное отношение и отсутствие желания со стороны некоторых родителей (законных представителей) участвовать в образовательной деятельности своего ребенка. Возникновение психологического напряжения у части педагогического коллектива.</p>
--	---

Раздел 2. Концепция развития детского сада

Концепция развития МБДОУ определена исходя из анализа имеющихся условий с учетом прогноза и перспективы изменений.

В детском саду образовательная деятельность построена вокруг ребенка, обеспечивая своевременное достижение возрастных ориентиров, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Концептуальной идеей Программы развития является установка, что ребенок должен проявлять инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности: игре, общении, конструировании и др. Он способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживать способность к воплощению разнообразных замыслов. Каждый ребенок – успешный дошкольник. Каждый ребенок получает возможность полноценно жить и развиваться, активно участвуя в различных видах деятельности: игровой, коммуникативной, продуктивной, двигательной, познавательно-исследовательской.

В связи с модернизацией образования в условиях реализации ФГОС ДО актуализируются требования к повышению качества образования и разностороннему развитию детей дошкольного возраста. Современные требования к педагогу состоят не только в том, чтобы сформировать у детей знания об окружающем мире, но и научить их самостоятельно добывать и применять эти знания.

Решению этих задач способствуют фенологические исследования – самый достоверный источник информации о состоянии и реакции природы на изменения климата. Проект, реализуемый детским садом с научно-методическим сопровождением воспитателей преподавателями УрГПУ «Фенологический сад» обеспечит профессиональную подготовку воспитателей в области фенологических исследований с детьми и просвещения родителей, а также усиление эколого-краеведческой составляющей естественнонаучной подготовки детей.

Приобщение детей к фенологическим исследованиям осуществляется в образовательной практике всех развитых государств. Фенологические исследования

создают благоприятные условия для развития познавательных интересов, творческой активности и формирования познавательных действий ребенка в различных эколого-культурных практиках и видах деятельности (экспериментально-исследовательской, проектной, художественно-эстетической и др.), а также стимулируют положительный воспитательный эффект в патриотическом, духовно-нравственном, экологическом и других аспектах.

В этой связи становится необходимым оптимизировать процесс профессионально-методической подготовки педагогов МБДОУ по организации фенологической деятельности с детьми, благодаря которой обеспечивается решение образовательно-воспитательных задач в условиях реализации ФГОС ДО.

Использование современных образовательных технологий позволит ребенку самореализоваться в процессе разнообразной детской деятельности, а педагогам – творчески подойти к выработке индивидуально-личностного воспитания, эффективного стиля общения с детьми с учетом индивидуальных особенностей ребенка и личностных качеств педагога.

Использование метода проектов будет являться приоритетным направлением в работе педагогов, так как он позволяет формировать активную, самостоятельную и инициативную позицию ребенка и поддерживать устойчивый познавательный интерес.

Одной из форм поддержки детской инициативы является участие детей в конкурсном движении. Эта форма уже широко распространена в работе педагогов МБДОУ. В связи с чем необходимо продолжить работу по созданию условий в этом направлении.

Важно, чтобы для детей организация образовательного процесса в детском саду обеспечивала возможность общения со сверстниками и взрослыми, совместной их деятельности, а также возможности уединения.

В МБДОУ предполагается постоянное расширение сферы партнерских отношений родителей и детей: организация популяризации деятельности МБДОУ, обогащение отношений детей и родителей в ходе эмоционально-насыщенного общения, привлечение родителей к участию в деятельности детского сада, организация совместно с родителями распространения опыта работы.

В рамках Программы развития будут реализованы следующие подпрограммы и проекты: «Профессиональные компетенции», «Фенологический сад», «Вместе интересно». В проектах предполагается реализовать совокупность взаимосвязанных мероприятий, направленных на достижение цели и решение задач программы развития.

Таким образом, созданное образовательное пространство позволит добиться проявления инициативы всех участников образовательных отношений, что обеспечит раскрытие индивидуального потенциала каждого ребенка.

Раздел 3. Стратегический план реализации программы развития

1. Подготовительный этап

Содержание и формы работы	Сроки исполнения	Источник ресурсов	Результат
Информационно-аналитическая справка Представление SWOT-анализа на педагогическом совете	Январь-март 2020 год	без финансирования	Проблемно-ориентированный анализ деятельности детского сада
Разработка программы развития на 2020-2024 годы и представление проекта программы			Проект Программы развития

Презентация программы развития на педагогическом совете			Решение педагогического совета о принятии программы развития
Организационно-разъяснительная работа с участниками образовательных отношений об особенностях функционирования в инновационном режиме			Информированность субъектов образовательных отношений

2. Практический, основной этап

Содержание и формы работы	Сроки исполнения	Источник ресурсов	Результат
Корректировка ООП – образовательной программы МБДОУ, согласование и утверждение рабочих программ	2020-2024	без финансирования	Внедрена новая парциальная программа О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию», изменения (дополнения) ООП-образовательной программы
Внутренняя оценка, педагогическая диагностика, составление диагностических карт разработка инструментария оценки личностного развития воспитанников		без финансирования	Организация мониторинга исходного уровня развития качеств воспитанников
Разработка проектов, презентация и реализация образовательных проектов: «Фенологический сад», «Фенологическое дерево», «Фенологический календарь», «Фенологическая азбука», «Фенологические сказки» и др.		без финансирования	Воспитательное воздействие на детей
Участие педагогов и воспитанников в мероприятиях в рамках городского проекта «Одаренные дети» и других проектах, разработка и оформление папок достижений		без финансирования	Достижения воспитанников и педагогов (результативность участия в конкурсах, проектах)
Включение в образовательный процесс современных педагогических технологий: проектная деятельность, информационно-коммуникационные технологии, технологии взаимодействия с участниками образовательных отношений и др.		без финансирования	Результативное использование современных образовательных технологий в образовательной деятельности
Материально-техническое и методическое оснащение по		областной бюджет	Пополнение групп литературой, игровым

экологическому развитию детей, проведение смотров-конкурсов предметно пространственной развивающей среды, изготовление дидактических материалов			оборудованием, наглядно-дидактическим материалом и др.
Заключение (пролонгирование) договоров о совместной деятельности с социальными партнерами: реализация проектов, экскурсии, родительские собрания и др.		без финансирования	Стабильное функционирование социального взаимодействия с целью повышения качества образования
Внедрение новых форм работы с родителями: детско-родительские проекты, мастер-классы для родителей, семейный клуб, привлечение родителей к участию в конкурсах, проектах фестивалях различных уровней совместно с детьми и др.		без финансирования	Повышение активности родителей в образовательной деятельности, помощь родителей в развитии самостоятельности и инициативности ребенка
Расширение информационного пространства, совершенствование сайта, организация на сайте страниц «Экологическая страничка», «Фенологический сад», создание педагогами страниц для родителей		без финансирования	Развитие компетентности родителей, организация профессионально-педагогического взаимодействия через интернет пространство
Составление плана повышения квалификации педагогов, аттестация педагогов, самообразование, проведение педагогических часов, разработка методических рекомендаций		бюджет	Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов, применение на практике полученных знаний
Участие педагогов в работе методических объединений на уровне района, города (мастер-классы, конференции, семинары и др.), представление и обобщение профессионального опыта через публикации; взаимопосещаемость и показы открытых мероприятий, наставничество		вне бюджет	Профессионально-педагогическое взаимодействие педагогических работников

3. Диагностический, итоговый этап

Содержание и формы работы	Сроки исполнения	Источник ресурсов	Результат
Проведение комплексного мониторинга реализации	Декабрь 2024 год	без финансирования	Выявление результатов деятельности

программы развития, составление аналитического отчета			
Мониторинг уровня развития личностных качеств воспитанников подготовка диагностических карт		без финансирования	Проведена педагогическая диагностика Внутренняя оценка
Выявление удовлетворенности родителей, анкетирование родителей, родительские собрания		без финансирования	Удовлетворенность родителей качеством оказания образовательных услуг
Обобщение результатов и выявление соответствия их целям программы развития, составление отчета		без финансирования	Представление отчета о результативности программы развития на педагогическом совете
Выявление направлений и путей для разработки новой программы развития на основе анализа деятельности детского сада. Определение перспектив развития		без финансирования	Проблемно-ориентированный анализ деятельности, проект программы развития

Раздел 4. Мероприятия по реализации программы развития

4.1. Подпрограмма «Профессиональные компетенции»

В условиях модернизации и развития образования произошли значительные изменения, как в организации, так и в содержании педагогической деятельности. Между тем большая часть современных направлений дошкольного образования реализуется не всегда продуктивно и качественно, возникают риски в профессиональной деятельности педагогов.

Концепция модернизации образования, направленная на повышение качества образования в целом и качества подготовки педагогических кадров, в частности, требует обновления содержания и методов образовательной деятельности, повышения квалификации педагогов. Обновление содержания образования требует и обновления профессиональной компетентности.

В современном обществе необходим педагог, способный реализовывать педагогическую деятельность посредством творческого её освоения и применения передового педагогического опыта. Современные проблемы потребовали от педагога новых профессиональных и личностных качеств, таких, как творческое мышление, информационная, коммуникативная культура, конкурентоспособность, лидерские качества, жизненный оптимизм, умение создавать свой положительный имидж, способность к осознанному анализу своей деятельности, самостоятельным действиям, наличие навыков сохранения и укрепления здоровья, выживаемость, стрессоустойчивость.

Возникает противоречие между образовательными ожиданиями общества, перспективой развития образовательной деятельности и реальным воплощением этих ожиданий. Разрешению данного противоречия может способствовать использование современных методов работы и внедрение новых форм по развитию у педагогов профессиональных качеств, а также повышение профессионального мастерства педагогов за счет ресурсов детского сада.

Паспорт подпрограммы

Наименование подпрограммы	«Профессиональные компетенции»
Разработчик подпрограммы	Рабочая группа, в состав которой вошли представители администрации и педагоги МБДОУ
Цель подпрограммы	Стратегическая цель Повышение качества образовательной деятельности МБДОУ через развитие профессиональных компетенций педагогов. Конкретная цель Создание условий для повышения уровня профессиональной компетентности и формирования творчески работающего коллектива педагогов через профессиональное продвижение.
Задачи подпрограммы	Развивать профессиональную культуру и компетентность педагогов. Реализовать переподготовку и повышения квалификации педагогических кадров. Обновить структуру и содержание методического сопровождения педагогов. Обеспечить поддержку, стимулирование и повышение статуса педагогических работников. Мотивировать к качественному педагогическому труду.
Направления подпрограммы	Организация профессиональной коммуникации. Психолого-педагогическая мотивация. Психологическая и методическая поддержка.
Ожидаемые результаты	Закрепление кадров в ДОУ и создание условий для притока молодых педагогических кадров (стабильная 100-процентная укомплектованность МБДОУ педагогическими кадрами, число молодых специалистов в учреждении увеличивается на 5 %). Готовность педагогических работников к использованию ИКТ в педагогическом процессе. Увеличение доли педагогических работников, реализующих современные технологии, принимающих участие в конкурсах, творческих группах. Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов: открытие личных сайтов педагогов, участие в профессиональных конкурсах на различном уровне. Удовлетворенность участников качеством организованных методических мероприятий составит 90%. Успешное прохождение педагогами аттестации (доля педагогов с высшей квалификационной категорией составит 40 %). Сформирован творчески работающий коллектив педагогов.
Участники реализации подпрограммы	Основными участниками реализации программы являются администрация и педагогический коллектив детского сада.
Организация контроля за исполнением подпрограммы	Текущий контроль осуществляет заведующий

Базовые мероприятия проекта

1. Организация непрерывного образования и повышения профессиональной компетентности педагогических кадров МБДОУ:
 - применение интерактивных методов: деловые игры, метод SWOT – анализа, мозговой штурм, презентация; повышения квалификации (теоретические семинары, деловые игры, практикумы, творческие группы и т. д.); сотрудничество с УрГПУ; обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми (технологии проектирования, информационные технологии и т.д.).
2. Повышение мотивации педагогов для активного внедрения современных технологий и участия в конкурсном движении:
 - промежуточная диагностика уровня потенциала педагогического коллектива, разработка мер поощрения творческих педагогов, участие в конкурсах профессионального мастерства, на обогащение предметно-развивающей среды, различные выставки и др., совершенствование методической работы и её организации; активное участие педагогов в работе в составе проблемно-творческих групп, участие в работе научно-практических конференций различного уровня; развитие восприимчивости педагогов к новшествам через тренинги, дискуссионные площадки, творческие игры, мастер-классы.
3. Активизация творческого потенциала педагогов по обобщению передового педагогического опыта и его распространения, формирование образа успешного педагога:
 - активное участие педагогов в методической работе на уровне МБДОУ, района; обобщение опыта своей работы в виде публикаций; ведение собственных сайтов; наставничество у молодого специалиста, профессиональные смотры- конкурсы.
4. Регулирование трудоустройства и закрепления молодых специалистов в МБДОУ:
 - анализ кадровой ситуации в МБДОУ прогнозирование потребности в педагогических кадрах на последующие учебные годы; привлечение молодых специалистов путем материальной поддержки и обеспечения их консультационной поддержкой; разработка плана организации повышения квалификации индивидуально с каждым педагогом.

4.2. Проект «Фенологический сад»

Очень важно с первых лет жизни маленького человека формировать основы экологического сознания, каждый день приобщать его к тайнам и красоте природы, чтобы уже в раннем возрасте, в каждом ребенке сформировалось чувство единения с ней. Необходимо воспитывать личность гуманную, творческую, умеющую понимать и любить природу, бережно относиться к окружающему миру.

В дошкольном детстве закладываются основы формирования сознания человека, первой составляющей которого являются экологические представления. В детском саду большое внимание уделяется формированию у дошкольников элементарных экологических представлений о временах года и сезонных изменениях в природе, формируемых в процессе фенологических наблюдений.

Фенологические наблюдения – это один из самых результативных методов формирования экологического сознания. Действительно, самым эффективным методом формирования экологического сознания является наблюдение за природой и сезонными изменениями, происходящими в ней. Чешский педагог Я. А. Коменский говорил, что обучение следует начинать не со словесного объяснения, а с предметного наблюдения.

Русский педагог, писатель К. Д. Ушинский писал, что логика природы есть самая доступная и самая полезная логика для детей, логика как отражение в уме связи предметов и явлений природы.

У современных детей очень специфическое представление о живом, они ограничены информацией получаемой из интернета и телевизора. Детям интересно, что происходит в виртуальном мире, а реальная жизнь остается в стороне.

Решать эту проблему нужно уже в дошкольном возрасте. Дошкольник проявляет присущую ему пытливость и любознательность, которые помогают ему ориентироваться в окружающей обстановке, он любит наблюдать за тем, что происходит вокруг него. И при правильной организации фенологических наблюдений за природой у детей формируется экологическая культура, развиваются нравственные, интеллектуальные, эстетические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность.

Правильная организация и умелое включение ребенка в активное взаимодействие с окружающим миром является одним из условий эффективности организационного образовательного процесса. В период дошкольного детства устанавливается связь ребенка с миром природы, происходит его приобщение к общечеловеческим ценностям. Дошкольное детство – время формирования основ экологического сознания и культуры. Проект «Фенологический сад» создан авторами как программа экологического воспитания детей дошкольного возраста, обеспечивающая процесс социализации и индивидуализации личности через осознание ребенком своих экологических потребностей, творческих возможностей и способностей.

Фенологические наблюдения создают благоприятные условия для развития познавательных интересов, творческой активности и формирования познавательных действий ребенка в различных эколого-культурных практиках и видах деятельности (экспериментально-исследовательской, проектной, художественно-эстетической и др.), а также стимулируют положительный воспитательный эффект в патриотическом, духовно-нравственном, экологическом и других аспектах.

Паспорт проекта

Наименование проекта	«Фенологический сад»
Разработчик проекта	Рабочая группа, в состав которой вошли участники экспериментальной деятельности – представители УрГПУ и администрации, педагогов
Цель проекта	Создание условий для приобщения детей к фенологическим наблюдениям, а также познавательно-исследовательской деятельности.
Задачи проекта	<ul style="list-style-type: none"> - повышать экологическую осведомленность педагогов и родителей; - способствовать формированию знаний у воспитанников об окружающей природе и о сезонных явлениях; - учить детей интерпретировать результаты и формулировать выводы; - развивать наблюдательность, логическое мышление и познавательный интерес; - способствовать восприятию красоты и осознанию уникальности природы; - побуждать детей к творчеству.
Направления	Методическая работа с педагогами. Обновление и реорганизация

проекта	предметно-пространственной среды. Внедрение новых технологий и форм работы с детьми по реализации фенологических наблюдений. Взаимодействие с родителями
Ожидаемые результаты	<p>1. Методическая работа в МБДОУ способствует профессиональному росту педагогов и формированию ключевых компетенций, необходимых для работы в условиях ФГОС ДО. Удовлетворенность участников качеством организованных методических мероприятий составит 90%</p> <p>2. В МБДОУ сформировано образовательное пространство, направленное на развитие нравственных, интеллектуальных, эстетических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности.</p> <p>3. Приобщение детей к фенологическим наблюдениям, реализация фенологических проектов во взаимодействии со взрослыми.</p> <p>4. Процент освоения воспитанниками ООП на высоком уровне достиг 55%.</p> <p>5. Увеличился процент активных родителей, участвующих в жизни детского сада, и составил 50%.</p>
Участники реализации проекта	Участниками реализации проекта являются администрация, педагоги и родители.
Организация контроля	Текущий контроль осуществляет заведующий и старший воспитатель

Базовые мероприятия проекта

1. Теоретическое обоснование условий реализации проекта. Диагностика профессионально-методической компетентности педагогов в сфере организации фенологических наблюдений с детьми и их родителями. Разработка методических рекомендаций и экспериментальная проверка содержания, форм, методов и технологий организации фенологических наблюдений с детьми.
2. Реализация парциальной образовательной программы «Добро пожаловать в экологию» Воронкевич О.А., направленной на формирование экологического сознания воспитанников.
3. Создание развивающей предметно-пространственной среды в МБДОУ позволяющей решать образовательные задачи, более глубоко познать окружающий мир, воспитывать любовь к природе, трудолюбие, развивать чувства ребенка, культурно-гигиенические навыки: оформление фенологического сада, фенологической тропы на территории детского сада; изготовление объектов для наблюдения расположенной на метеорологической площадке.
4. Реализация образовательных проектов: «Фенологическое дерево», «Фенологический календарь», «Фенологическая азбука», «Фенологические сказки».
5. Реализация детско-родительских проектов «Огород на окне», «Февраль-природа готовится к весне» и др. конкурсы проводимые Русским географическим обществом «Фенологическая сеть»
6. Использование демократического стиля общения с воспитанниками, обеспечение спокойной обстановки, способствующей самореализации каждого ребенка.

7. Реализация направлений работы: совместная деятельность детей и взрослых, самостоятельная деятельность детей.
8. Проведение детско-родительских развлечений на экологическую тематику «Праздник леса», «Путешествие по лесным тропинкам», проведение экскурсий «Зеленый шум», «Лето красное», «Золотая осень», оказывающие сильное воздействие на эмоциональную сферу личности ребенка.
9. Участие в конкурсах, развлечениях, выставках, семинарах, природоохранных акциях «Покормите птиц зимой» и др. на различных уровнях.
10. Создание информационной страницы на сайте детского сада «Экологическая страничка» для использования различных форм взаимодействия с родителями (законными представителями) и их информирования.
11. Создание фенологического уголка и дневника наблюдений. Фенологический уголок – это уголок природы в группе, в котором содержатся временные объекты, фиксируются явления в жизни растений при определенных условиях. В дневниках наблюдений фиксируются сезонные изменения неживой природы.

4.3. Проект «Вместе интересно»

Формирование культуры личности ребёнка, приобщение его к социокультурным ценностям является одной из задач ФГОС ДО. Необходимым условием для её решения является взаимосвязь с внешним миром: людьми разных профессий, объектами образования и культуры. Поэтому МБДОУ не может качественно реализовывать свою деятельность без сотрудничества с социумом. Социальное партнёрство – это инструмент, с помощью которого представители различных субъектов, организуют совместную деятельность. Взаимодействие с социумом позволяет взаимообогащаться, предъявлять собственный опыт, изучать, анализировать и внедрять в практику своей работы передовой педагогический опыт.

Одним из путей повышения качества образовательной услуги является установление связей с социумом, как одного из главных направлений дошкольного образования, от которого зависит его качество. Развитие социальных связей детского сада с учреждениями культуры и образования дает импульс для развития и обогащения личности ребенка, совершенствует взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

Таким образом, организация сотрудничества позволяет повысить МБДОУ образовательный потенциал за счет использования ресурсов других участников сетевого взаимодействия для приобщения ребенка к ценностям культуры и социализации его в обществе.

Паспорт проекта

Наименование проекта	«Вместе интересно»
Разработчик проекта	Рабочая группа, в состав которой вошли представители администрации, педагогов и родителей
Цель проекта	Расширение социального взаимодействия между партнёрами и родителями для обеспечения благоприятных условий всестороннего развития дошкольника.
Задачи проекта	Оказание методической помощи педагогам в выборе форм взаимодействия с семьей и их реализации. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей.

	Реализация проектов совместно с социальными партнерами. Приобщение родителей к участию в жизни детского сада через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы.
Направления проекта	Методическая работа с педагогами. Внедрение новых технологий и форм взаимодействия с семьей. Трансляция опыта.
Ожидаемые результаты	1. Повышение психологической комфортности в детском саду для всех участников образовательных отношений. 2. Рост доверия к детскому саду. 3. Увеличение процента активных родителей, участвующих в жизни детского сада, до 50%. 4. Удовлетворенность качеством образования в ДОО составит 90% 5. Увеличение количества родителей (законных представителей) воспитанников, получивших квалифицированную помощь и поддержку детского сада по вопросам воспитания и образования и развития в возрасте от 0 до 3 лет.
Участники реализации проекта	Участниками реализации проекта являются администрация, педагоги, родители
Организация контроля за исполнением проекта	Текущий контроль осуществляет заведующий, старший воспитатель

Базовые мероприятия проекта

1. Проведение адаптационных мероприятий для детей и родителей, которые пришли в детский сад впервые.
2. Поддержка родителей (законных представителей) в развитии и воспитании детей раннего возраста.
3. Педагогическое просвещение родителей во время родительских собраний. Организация занятий в «Школе успешных родителей».
4. Установление общих требований к воспитанию ребенка. Результатом данной работы должно стать понимание родителями необходимости объединить усилия для выработки единой педагогической линии в интересах ребенка.
5. Усиление сотрудничества в достижении общей цели. На данном этапе родителям даются профессиональные рекомендации относительно воспитания и развития ребенка, проводится разъяснительная работа.
6. Реализация индивидуального подхода в работе с семьей. В работе с родителями важно учитывать тип семьи (полная, неполная, с одним ребенком или многодетная, благополучная или неблагополучная), возрастной и образовательный уровень родителей.
7. Проведение традиционных совместных мероприятий с участием родителей и детей в соответствии с годовым планом работы МБДОУ.
8. Совершенствование педагогического сотрудничества с социальными партнерами.
9. Проведение методических семинаров научным руководителем проекта УрГПУ для педагогов МБДОУ по вопросам реализации проекта «Фенологический сад».

Раздел 5. Обоснование ресурсного обеспечения программы развития

Финансирование мероприятий программы развития будет осуществляться в пределах средств, поступивших на ее реализацию за счет субсидий и субвенций из средств: регионального бюджета, муниципального бюджета, за счет внебюджетных источников.

Направление	Предмет финансирования	Общая сумма	Сумма финансирования				Источник
			2021/ руб.	2022/ руб.	2023/ руб.	2024/ руб.	
Условия реализации проекта «Фенологический сад»							
Совершенствование педагогических условий по эколого – краеведческому воспитанию	приобретение УМК Воронкевич О.А «Путешествие в страну экологии»	50 000	10 000	10 000	10 000	20 000	бюджет
	приобретение программно-методической литературы						
	приобретение электронных ресурсов						
	приобретение наглядных пособий, демонстративного материала.						
Обновление развивающей предметно-пространственной среды	Приобретение робототехники, детской метеорологической площадки, приобретение мультстудии	320 000	80 000	100 000	70 000	70 000	бюджет
	приобретение детской художественной и справочной литературы						
	Приобретение оборудования для фенологической тропы						
	приобретение оборудования для ручного труда						
	приобретение модулей и атрибутов к сюжетно-ролевым играм, костюмов						

	приобретение настольно-печатных дидактических игр						
Материально-техническое оборудование	приобретение ноутбуков	260 000	70 000	50 000	70 000	70 000	бюджет
	приобретение компьютера						
	приобретение детской мебели	200 000	50 000	50 000	50 000	50 000	вне бюджет
Условия реализации программы «Профессиональные компетенции»							
Повышение педагогической компетентности	Обучение педагогов на курсах повышения квалификации.	70 000	20 000	20 000	20 000	10 000	бюджет
	Публикации опыта в СМИ, на интернет-порталах	5 000	1 000	1 000	1 000	1 000	вне бюджет
	Экспериментальная площадка УрГПУ «Научно-методическое сопровождение воспитателей на этапе внедрения экологического проекта «Фенологический сад» в условиях реализации ФГОС ДО»	105 000	40 000	40 000	25 000	-	вне бюджет

Раздел 6. Основные целевые индикаторы реализации и оценка эффективности программы развития

Достижение значений целевых показателей, предусмотренных программой развития к 2024 году, будет свидетельствовать об успешной её реализации.

№п/п	Наименование целевого показателя	Единица измерения	Значение целевого показателя			
			2021	2022	2023	2024
1.	Доля воспитанников, принявших участие в общественной жизни социума, через участие в социальных проектах, конкурсах, спортивных и других мероприятиях разных уровней	процент	30	35	35	35
2.	Обновление развивающей предметно-пространственной среды: -количество игрового оборудования, -методического оснащения, -наглядно-дидактического материала, -художественная литература	единица	10	8	10	15
			10	20	20	20
			20	20	20	20
			20	20	20	20
3.	Количество социальных партнеров с	единица	4	4	5	5

	заключенными и реализованными договорами о совместной деятельности					
4.	Доля педагогических работников, внедряющих современные образовательные технологии, (информационно-коммуникационные технологии, технологии интерактивного взаимодействия с участниками образовательных отношений и др.)	процент	50	60	70	80
5.	Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по внедрению современных образовательных технологий	процент	40	60	70	80
6.	Доля педагогов, создавших и использующих в работе авторские сайты, блоги с целью распространения и обобщения профессионального опыта.	процент	50	60	70	80
7.	Доля родителей активно принимающих участие в мероприятиях МБДОУ	процент	40	40	45	50

В реализации программы развития до 2024 г. предусмотрена ежегодная корректировка задач и плана основных мероприятий по их реализации, что позволит сделать ее эффективнее.

Администрация МБДОУ в ходе выполнения программы развития: осуществляют координацию деятельности участников программы развития по эффективной реализации ее мероприятий, обеспечивающих достижение показателей; обеспечивают координацию работы с муниципальными органами и учреждениями на договорной основе; разрабатывают в пределах своих полномочий локальные акты, необходимые для выполнения программы развития.

Администрация МБДОУ в ходе реализации Программы развития: осуществляет ведение отчетности по реализации программы развития; подготавливает ежегодно в установленном порядке предложения по уточнению мероприятий Программы развития на очередной учебный год, уточняет затраты по мероприятиям; размещает на официальном сайте МБДОУ в Интернете информацию о ходе и результатах реализации Программы развития.

Администрация МБДОУ совместно с педагогическим коллективом: разрабатывают перспективный план реализации программы развития; выявляют технические и организационные проблемы, возможные риски в ходе реализации программы развития и разрабатывает предложения по их решению.

7. Критерии оценки результатов реализации программы развития

Участники образовательных отношений	Критерии	Методы изучения	Ответственный
Воспитанники детского сада	Сформированность представлений об особенностях родной природы; Развитие любознательности и познавательной мотивации; Развитие детской	Методические рекомендации О.Н. Лазаревой: наблюдение проявлений ребенка в деятельности и общении с субъектами педагогического процесса; свободные	Педагогические работники

	<p>инициативы; Общение ребенка со взрослыми и сверстниками; Обогащение активного словаря в процессе наблюдений; Развитие творческих способностей при проектировании фенологического сада; Самовыражение детей при моделировании «Календаря природы»; Сформированность наблюдения и мини-исследований на свежем воздухе Участие воспитанников в конкурсном движении</p>	<p>беседы с детьми; анализ продуктов детской деятельности, простые тесты, специальные диагностические ситуации, провоцирующие деятельность ребенка, которую хотел бы проанализировать педагог; беседа с педагогами; беседа с родителями (анкетирование); анализ результатов деятельности.</p>	
Педагогические работники	<p>Процент педагогов, прошедших аттестацию; процент педагогов, повысивших квалификацию; процент участия педагогов в профессиональных конкурсах; количество статей, представленных в СМИ; количество выступлений педагогов на педсоветах, семинарах, конференциях различного уровня и т.д.; процент педагогов, внедряющих современные образовательные методики и технологии</p>	<p>Анализ профессионально-методической компетентности педагогов</p>	<p>Старший воспитатель, педагогические работники</p>
Родители (законные представители), социальные партнеры	<p>Удовлетворённость родителей результатами образовательной деятельности; участие родителей в образовательных проектах; наличие социальных партнеров, участие в совместных проектах; поддержка родителей в развитии и воспитании детей раннего возраста</p>	<p>Анкетирование, анализ статистических данных.</p>	<p>Старший воспитатель, педагогические работники</p>



Прошито и пронумеровано 25
И. В. Иванова *Иванова* (страниц)
Заведующий *И. В. Иванова* Д.К. Абдуллаева