Родительское собрание

(с родителями будущих первоклассников)

Тема: Готовность ребенка к школе

Цель: создание условий для включения родителей будущих первоклассников в процесс подготовки ребенка к школе.

Задачи:

\* Познакомить родителей с проблемами первоклассников их причинами и способами коррекции.

\* Вооружить практическими советами и рекомендациями по подготовке ребенка к школе.

Ход собрания

Добрый день, уважаемые мамы и папы! Если Вы сегодня здесь, значит, Ваши дети скоро пойдут учиться в школу. Осталось не так много времени, и Ваши дети из дошкольников станут школьниками, а Вы – родителями учеников. Сегодня мы здесь с Вами для того, чтобы обсудить проблему готовности к школе. Что это такое, нужно ли детей готовить к школе? Надеюсь, что наша встреча будет интересна и познавательна.

Решите, пожалуйста, уравнение.

-Трудно? Не получается? Почему? Вот и детям, когда они приходят учиться в школу, трудно, и, чтобы они смогли справиться с программой, чтобы успешно учились, необходима подготовка к школе.

Как Вы думаете, что значит готовый к школе ребенок? Это какой ребенок? (Ответы родителей)

Действительно, по мнению многих родителей готовый к школе ребенок это тот, кто умеет читать, считать, хотя бы до 20, правильно держит в руке карандаш.

Но на современном этапе дошкольного образования и требований, выдвигаемых школой перед первоклассником, акцент со знаний, умений и навыков переносится на формирование общей культуры, развитие «качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность». Вот портрет старшего дошкольника, готового к обучению в школе:

Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

Любознательный, активный, интересуется новым, неизвестным в окружающем мире. Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

Эмоционально отзывчивый. Дошкольник откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве).

Способный управлять своим поведением и планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Ребёнок на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо». Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.)

Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.

Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. Ребенок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире.

Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности: умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции

Овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Вы видите что, в портрете выпускника отражаются качества личности ребенка.

Как Вы думаете, кто же должен заниматься подготовкой ребенка к школе?

ДОУ (В садах это делают, проводят занятия по определенной программе)

Школа (В школах организуются подготовительные курсы для детей, не посещающие ДОУ)

Но даже самые квалифицированные и заинтересованные педагоги и психологи не смогут помочь ребенку так, как способны помочь родители (Семья). Ведь только вы знаете своего ребенка с момента рождения, только вам известны все его увлечения, только вам он доверяет полностью, вам знакомы все его сильные и слабые стороны и, наконец, только вы заинтересованы в его успехах больше всех.

Так как же помочь своему ребенку стать успешным учеником? На что стоит обратить внимание? Нужно ли готовить ребенка к школе родителям? Когда начинать подготовку? Как лучше это сделать? Чему и как учить?

Единого для всех рецепта нет, да и быть не может: с одним ребенком надо больше говорить, другого больше слушать, с третьим бегать и прыгать, а четвертого учит по «минуточкам» сидеть и внимательно работать. Одно ясно – готовить ребенка к школе нужно. И все, чему вы научите ребенка сейчас, а главное – чему он научится САМ, поможет ему быть успешным в школе.

Когда говорят о «готовности к школе», то имеют ввиду не отдельные умения и знания, а их определённый набор, в котором присутствуют все основные компоненты.

Вообще, готовность к школе включает в себя (Слайд ) психологическую, физиологическую и социальную готовность.

Физиологическая готовность – это

состояние здоровья

физическое развитие

развитие анализаторных систем

развитие мелких групп мышц

координация движений в соответствии с возрастной нормой

готовность организма ребенка к учебным нагрузкам

Об этом лучше смогут рассказать медики.

Существует филиппинский тест определения физиологического здоровья, он учитывает длину верхних конечностей.

Под социальной готовностью ребенка к школе понимают его готовность к новой для себя роли – роли школьника – и, естественно, ответственности, которая ложится на него вместе с новой ролью. Школьник должен быть готов к взаимодействию со сверстниками, со взрослыми, а также, уметь контролировать себя и ставить какие-то ограничения.

К сожалению, многие дети оказываются не готовы к школе именно по этому критерию. Они не могут рационально построить диалог с учителем, со сверстниками, не способны усердно выполнять уроки, если в это время за окном играют их друзья.

Чтобы ребенок чувствовал социальную готовность к школе, родителям на каком-то этапе необходимо «отделиться» от него и дать ему возможность общаться с разными людьми. Пусть ребенок сам устанавливает контакты, не надо его подталкивать или частично брать на себя его функции, «помогая» ему знакомиться.

Если у Вас домашний ребенок, старайтесь чаще выбираться в места скопления народа, чтобы приучать его к коллективу.

Очень важна для формирования социальной готовности ребенка к школе его адекватная самооценка. Ребенок не должен ни занижать свои способности, ни ставить себя выше других – и то, и другое создаст ему проблемы при обучении в школе

Одним из самых необходимых моментов является психологическая готовность (включает интеллектуальную и волевую готовность) к школьному обучению.

Для исследования интеллектуальной зрелости проводится графический тест Керна – Йерасека.

Ребенку предлагается нарисовать мужчину, скопировать фразу и срисовать группу точек. Каждое задание оценивается по пятибалльной шкале (причем 1 - высший бал; 5 - низший бал), а затем вычисляется суммированный итог по трем заданиям.

К 6–7-и годам ребенок должен знать: (должен уметь рассказать о себе)

• свой адрес и название города, в котором он живет;

• название страны и ее столицы;

• имена и отчества своих родителей, информацию о местах их работы;

• времена года, их последовательность и основные признаки;

• названия месяцев, дней недели;

• основные виды деревьев и цветов.

Ему следует уметь различать домашних и диких животных, понимать, что бабушка — это мама отца или матери.

Рассмотрим важные психологические процессы (память, мышление, внимание) (по слайдам)

Одна из важнейших задач подготовки детей к школе – является подготовленная рука ребёнка. (графический тест Керна Йерасека)

Подготовку к последующему обучению письму необходимо начинать с развития силы руки, её ловкости, с формирования умения правильно держать ручку и последовательно менять тонус мускулатуры руки.

Правильный захват карандаша подразумевает, что его держат тремя пальцами: большим, указательным и средним (щепоть). При этом карандаш лежит на левой стороне среднего пальца. Большой палец поддерживает карандаш слева, а указательный сверху. Верхний конец карандаша направлен в плечо.

Для того, чтобы подготовить ребенка к школе – приучить руку к письму, научить держать ручку, координировать движения – тогда необходимы прописи… без букв. Такие, в которых требуется обводить узоры, палочки и закорючки. Отличная подготовка к школе (умение вести тетрадь, умение выполнять задание, усидчивость, и собственно умение вести ровную линию «от сих до сих», в том числе линии, необходимые в написании букв).

Развитие речи и кругозора ребенка.

Это должны быть прежде всего знания из жизни и о жизни, а не насильственно за-ученные отрывки из «взрослых» книг и учебников. Сведения и информация должны быть логически взаимосвязаны между собой и «извлекаться» при первой же необходимости, т.е. главным является качество знаний, степень осознанности, четкость представлений.

Волевая готовность предполагает наличие у ребенка:

Важная задача перед родителями – научить ребёнка доводить начатое дело до конца, пусть это будет занятие трудом или рисование, значение не имеет. Для этого нужны определённые условия: ничто не должно его отвлекать. Многое зависит и от того, как дети подготовили своё рабочее место. Например, если ребёнок сел рисовать, но не приготовил заранее всё необходимое, то он будет постоянно отвлекаться: надо заточить карандаши, подобрать соответствующий листок… В результате, ребёнок теряет интерес к замыслу, затрачивает время впустую, а то и оставляет дело незавершённым.

ИТАК, вот что является важным при подготовке ребенка к школе.

И еще несколько известных советов.

Собрание мне хочется закончить словами Леонида АбрАмовича Венгера (советский и российский психолог, один из ведущих исследователей психического развития дошкольников) «Быть готовым к школе – не значит уметь читать, писать и считать. Быть готовым к школе – значит быть готовым всему этому научиться".

ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ

Желаю успехов вам и вашим детям!