

Заявка на участие

в городском дистанционном конкурсе методических разработок

Номинация: «Методическая разработка урока»

Методическая разработка занятия по математике «Счет в пределах 10» по общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой» для детей старшего дошкольного.

Тема: «Путешествие в осенний лес»

Автор: воспитатель МБДОУ детского сада № 362 г. Екатеринбурга, Уроджева Гюльбаджи Эмировна

Цель занятия: закрепление счета в пределах 10; совершенствование понимания геометрических представлений, пространственных отношений, умение ориентироваться в окружающей среде, тренировать мыслительные операции: анализ, сравнение, речь.

Задачи занятия:

Образовательные:

- тренировать умение считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными; называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа, сравнивать рядом стоящие числа;
- совершенствовать умение выполнять простейшие математические действия в пределах 10;
- закрепить понятия о геометрических фигурах и пространственных отношений, дней недели;

Развивающие:

- способствовать развитию логического мышления, наблюдательности, восприятия, воображения, творческих способностей, самостоятельности;
- способствовать развитию мелких мышц ребёнка;
- развивать умение находить закономерности, строить простейшие предположения, проверять их, делать выводы;

Воспитательные: воспитывать интерес к математике; воспитывать умение следовать общей цели, сотрудничать.

Принципы воспитания: создание положительного эмоционального фона и атмосферы эмоционального подъёма; воспитание через взаимодействие.

Принципы обучения: доступность; наглядность; принцип деятельности; принцип последовательности и систематичности.

Методы воспитания: методы формирования социального опыта (игра, упражнение); осмысления детьми своего социального опыта, мотивации и деятельности (беседа); стимулирования и коррекции действий и отношений детей в воспитательном процессе (поощрение, игровая ситуация, создание ситуации успеха).

Методы обучения: словесные (объяснение, беседа); наглядные (демонстрация, иллюстрация); практические (распознавание, восприятие, игра, упражнение, проблемная ситуация).

Оборудование и методические пособия: аудио система для сопровождения занятия; геометрические фигуры, карточки с цифрами, карточки для путешествия (с изображением осеннего листа, гриба, ореха), карта путешествия, грецкие орехи, корзинка, палочки Кюизенера, коврики, коробка, схемы – раздаточный материал из развивающей игры с палочками Кюизенера.

Ожидаемые результаты:

- демонстрировать умения считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользуются порядковыми и количественными числительными;
- демонстрировать умения называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа, сравнивать рядом стоящие числа;
- демонстрировать умения соотносить цифру с количеством предметов;
- демонстрировать умения определять на основе предметных действий состав чисел первого десятка;
- демонстрировать умения сравнивать предметы, применять пространственные понятия;
- демонстрировать умения сравнивать геометрические фигуры, знают признаки геометрических фигур;
- демонстрировать умения называть дни недели;
- демонстрировать умения на слух определять пространственные представления и выполнять упражнения (вправо, влево);
- демонстрировать умения сравнивать предметы по длине;
- демонстрировать умения схемы-карты;
- демонстрировать умения имитировать движения;
- демонстрировать умения слушать педагога и отвечать на вопросы;
- демонстрировать умения оценить себя.

Предварительная работа: Педагог заготавливает карту путешествия (на карте изображены дорожки, привалы - обозначены кружками с цифрами от одного до пяти, животные) для проведения занятия настраивает технику для произведения музыкального сопровождения (шум леса, журчание воды, пение птиц); раскладывает коврики на пол по кругу.

Технологическая карта занятия

Этапы деятельности, продолжительность	Задачи этапа	Методы обучения и воспитания	Деятельность педагога	Деятельность детей	Планируемый результат деятельности детей
1. Психологический настрой (1 мин.)	- создание атмосферы психологической безопасности, эмоциональная поддержка ребенка	Эмоциональное стимулирование занимательным содержанием	Приветствие педагога: «Дети, Встаньте в круг!». <i>Собрались все дети в круг.</i> «Ты мой друг и я твой друг. Крепко за руки возьмемся, и друг другу улыбнемся».	Встают в круг. Улыбаются.	Дети смотивированы на совместную деятельность.
1. Вводно – организационный (1 мин.)	- организация направленного внимания; - формирование представлений о предстоящей деятельности.	Эмоциональное стимулирование занимательным содержанием, проблемная ситуация	Педагог собирает детей около себя. «Дети, я очень рада видеть вас!» Педагог видит конверт на полу, поднимает письмо и сообщает детям: «Посмотрите ребята, нам конверт, а в нём карта» Письмо: Ребята, приглашаю вас в путешествие по карте. Осенний лес. Пойдем путешествовать по осеннему лесу?	Дети слушают педагога, отвечают на вопросы, участвуют в имитационной игре, проявляют интерес. Дети размышляют и предлагают отправиться в путешествие.	Проявлять желание участвовать в коллективном образовательном процессе.

<p>2. Основная часть 2.1. Повторение понятий «выше» - «ниже» и т.п., счет до 10, порядковый счет.</p> <p>(3 мин.)</p>	<p>- воспитывать у ребенка смелость, сообразительность и уверенность; - развивать воображение и логическое мышление; - развивать желание слушать педагога и выполнять задание по инструкции</p>	<p>Беседа, объяснение, демонстрация, игра, создание ситуации выбора</p>	<p>Что вы видите на нашей карте? Эти кружочки на карте обозначают места, где мы сядем на привал.</p> <p>Давайте попробуем сосчитать, сколько всего привалов? Назовите кого мы встретим на привалах?</p> <p>Сосчитайте животных. Сколько птиц? Сколько зверей?</p> <p>Посчитайте по порядку.</p> <p>Как вы думаете, какими должны быть путешественники?</p> <p>Хочу проверить, можно ли вас взять в</p>	<p>Дети слушают педагога, отвечают на вопросы, участвуют в имитационной игре, проявляют интерес. Цифры с большими кружочками. Дорожки. Животные.</p> <p>5 привалов</p> <p>Ежа, синиц, свиристелей <i>(название птиц соответствует картинкам)</i>, сову, зайца, бобра.</p> <p>... <i>(число должно соответствовать животным на карте)</i></p> <p>Первый, второй ...</p> <p>Сильными, смелыми, выносливыми, ловкими, внимательными, сообразительными.</p>	<p>Давать правильные ответы на вопросы заданные педагогом, уметь читать карту - схему, закрепили счет до 10, порядковый счет и понятия «выше» - «ниже» и т.п.</p>
---	---	---	--	---	---

		<p>путешествие. Для этого проведём разминку. <i>(Игра: вопрос-ответ с мячом в кругу)</i> Если дерево выше куста, то куст? Если линейка длиннее карандаша, то карандаш? Если канат толще нитки, то нитка? Если река шире ручья, то ручей?</p> <p>Педагог: «Молодцы, вы правильно посчитали, всего 5 привалов, узнали животных и вижу вы готовы к путешествию. Выбирайте по какой дорожке собираетесь путешествовать. На первом привале встречаемся. Пора в путь!».</p> <p><i>Педагог предлагает выбрать маршрут - свою дорожку для путешествия (прямая, извилистая, с возвышенностями).</i> <i>Раздает ребятам фишки обозначающие</i></p>	<p>(Ниже дерева.)</p> <p>(Короче линейки.)</p> <p>(Тоньше каната.)</p> <p>(Уже реки.)</p>	
--	--	---	---	--

			<p><i>дорожки (прямая-листик, извилистая – грибок, с возвышенностями – орешек).</i> <i>Звучит шум леса, ребята дружно шагают.</i></p>	<p>Дети имитируют движения по дорожкам в руках жетоны-картинки.</p>	
<p>2.2. Закреплять навык счета от 1 до 10. Формировать у детей умение называть предыдущее и последующее число к заданному</p> <p>(4 мин.)</p>	<p>- активизировать речь, -развивать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно - воспитывать чувство взаимопомощи, сочувствия, - развивать воображение, логическое мышление детей, - развитие мелкой моторки рук</p>	<p>Беседа, объяснение, демонстрация, поощрение, выполнение упражнений, создание ситуации выбора</p>	<p><i>Звук прекращается, педагог акцентирует внимание на привал, показывает на карте Ежа и называет привал.</i> Привал «Под ёлкой» На опушке леса сидит плачет ежик. Педагог: «Кто это плачет?» «Ребята, спросим у ежика что случилось?» «Ежик рассказал детям, что Сова оставила ему задание, он не может выполнить». Педагог спрашивает ребят, а вы сможете выполнить задания Совы. 1) Показать цифру, которая спряталась между 4 и 6; 3 и 5; 7 и 9. 2) Подскажите ежику</p>	<p>Дети по прибытию на привал кладут фишки на карту на обозначение привал № 1.</p> <p>Дети слушают педагога, отвечают на вопросы, участвуют в имитационной игре, проявляют интерес.</p> <p>Ёжик</p> <p>Да</p> <p>Дети отвечают на вопросы и показывают цифры на мольберте</p>	<p>Давать правильные ответы на вопросы заданные педагогом. Уметь называть предыдущее и последующее число к заданному. Соотносить число и цифру.</p>

			<p>цифру, обозначающую число, которое больше 2, но меньше 4; больше 5, но меньше 7. 3) Какое число следует за 8? Покажите цифру. 4) Число, которое стоит перед 7? Покажите цифру. Ежик поблагодарил ребят за помощь и подарил корзину с орешками. Педагог раздает орешки детям для проведения гимнастики для рук. Педагог предлагает оставить орешки в корзинке, снова выбрать дорожку для путешествия, получают фишки. <i>Педагог предлагает выбрать маршрут - свою дорожку для дальнейшего путешествия, раздает ребятам фишки обозначающие дорожки. Звучит шум леса, ребята дружно шагают.</i></p>	<p>Дети повторяют движения за педагогом, и предлагают свои.</p> <p>Дети имитируют движения по дорожкам в руках жетоны-картинки.</p>	
--	--	--	--	---	--

<p>2.3. Закреплять навык счета от 1 до 10. Совершенствовать знания о геометрических фигурах.</p> <p>(3 мин.)</p>	<p>- активизировать речь, -развивать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно - воспитывать чувство взаимопомощи, сочувствия, - развивать воображение, логическое мышление детей</p>	<p>Беседа, объяснение, демонстрация, создание ситуации выбора</p>	<p><i>Звук прекращается, педагог акцентирует внимание на привал.</i> <i>Похвала ребят, что все прибыли на привал, озвучивает название привала</i> Привал «Птицы в лесу» <i>Педагог показывает на карте птиц. Звучит пение птиц.</i> Педагог: «Слышите голоса птиц? Что случилось? почему так громко кричат? Давайте спросим? Птицы рассказали, что им Сова оставила задания, а они не могут справиться с заданием. Ребята поможем птицам? Предлагается ответить на вопросы: 1) Как называются фигуры? Почему они так называются? 2) Сколько углов у треугольника? 3) Сколько углов у круга? 4) Что вы знаете о квадрате? 5) Дополните ряд фигур</p>	<p>Дети по прибытию на привал кладут фишки на карту на обозначение привал № 2.</p> <p>Дети садятся на коврики.</p> <p>Дети слушают педагога, отвечают на вопросы, участвуют в имитационной игре, проявляют интерес.</p> <p>Треугольник, круг, квадрат</p> <p>3</p> <p>Нет углов</p> <p>У него 4 угла, 4 стороны и т.д.</p>	<p>Давать правильные ответы на вопросы заданные педагогом. Уметь называть фигуры и его признаки, счет от 1 до 10.</p>
--	--	---	--	--	---

			<p>до 10. <i>На мольберте фигуры: треугольник, круг, квадрат (Можно предложить повторить ряд самостоятельно, кто пожелает).</i></p> <p><i>Звучит шум леса, ребята дружно шагают.</i></p>	<p>Выстраивают ряд из фигур равный 10.</p> <p>Дети имитируют движения по дорожкам в руках жетоны-картинки.</p>	
<p>Физкультминутка</p> <p>(2 мин.)</p>	<p>- способствовать снятию мышечного напряжения у дошкольников, переключения их внимания.</p>	<p>Показ, инструкция, слуховое восприятие, распознавание, упражнение, поощрение, создание ситуации выбора</p>	<p><i>Звук прекращается, воспитатель акцентирует внимание на привал. Садятся на коврики. Педагог показывает на карте Сову.</i></p> <p>Привал «У Совушки - совы»</p> <p><i>Педагог просит показать кого видят дети на привале – сову, а затем просит повторять движения стоя на коленях на ковриках.</i></p> <p><i>Совушка-сова, (руки за голову, повороты влево, вправо)</i></p> <p>Большая голова, На пеньке сидит,</p>	<p>Дети по прибытию на привал кладут фишки на карту на обозначение привал № 3.</p> <p>Дети имитируют птицу Сову</p> <p>Выполняют движения</p>	<p>Дети демонстрируют умение ориентироваться в своем теле, выполнять упражнение в заданном направлении. Дети отдохнули, расслабились, приготовились к дальнейшему продолжению совместной деятельности</p>

			<p>Головой вертит, (крутим головой в разные стороны) Во все стороны глядит, Да, как Полетит! (имитируем взмах крыльями, поднимаемся, поднимаем руки вверх, летим).</p> <p>Педагог: «Ребята, продолжаем путешествие? Выбирайте тропинки. Звучит шум леса, ребята дружно шагают.</p>	<p>Да.</p> <p>Дети имитируют движения по дорожкам в руках жетоны-картинки.</p>	
<p>2.4. Закрепить название и последовательность дней недели; закрепить представления о пространственных представлениях: справа, слева. Гимнастика для глаз – упражнения для снятия напряжения глаз</p> <p>(3 мин.)</p>	<p>- активизировать речь, -развивать умение понимать учебную задачу и выполнять её, - воспитывать чувство взаимопомощи, сочувствия, - развивать воображение, логическое мышление детей, - переключать внимание детей на другой вид деятельности,</p>	<p>Беседа, объяснение, слуховое восприятие, распознавание, создание ситуации выбора, поощрение, выполнение упражнений</p>	<p><i>Звук прекращается, воспитатель акцентирует внимание на привал. Садятся на коврики. Педагог показывает на карте Зайца.</i></p> <p>Педагог: «Ребята, Заяц просит помочь ему выбрать кто нужнее? Поможем?»</p> <p><i>Игра вопрос-ответ</i> Жили-были дни недели понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье. Однажды они</p>	<p>Дети по прибытию на привал кладут фишки на карту на обозначение привал № 4.</p> <p>Да</p>	<p>Давать правильные ответы на вопросы заданные педагогом. Уметь называть дни недели. Повторить пространственные представления. Снятие напряжения глаз.</p>

	<p>- закреплять умение выполнять движения соответственно тексту</p>		<p>заспорили о том, кто из них важнее. Назовите:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что можно делать в понедельник? - Какой день недели следует за понедельником? <p>Почему он так назван?</p> <ul style="list-style-type: none"> - А что означает среда? - Какой день недели идет за средой, почему он так называется? - Что мы делаем в пятницу и почему она так называется? - Какой день недели идет за пятницей? - Назовите следующие дни. Почему они имеют такое название? - Как вы думаете, кто из них главнее и нужнее? <p><i>Педагог подводит к ответу:</i> все они нужны.</p> <p>Педагог: «Ребята, молодцы, вы рассказали Зайцу что, все дни недели нужны! Он благодарит Вас и хочет провести с Вами разминку.»</p> <p><i>Гимнастика для глаз (стоя)</i> Мы отправились гулять. (шагают на месте)</p>	<p>Рассуждения детей</p> <p>Все дни недели нужны</p> <p>Разминка – упражнения для глаз.</p>	
--	---	--	--	---	--

			<p>Грибы — ягоды искать Как прекрасен этот лес. Полон разных он чудес. Светит солнце в вышине, <i>(смотрят вверх)</i> Вот грибок растет на пне, <i>(смотрят вниз)</i> Дрозд на дереве сидит, <i>(смотрят вверх)</i> Ежик под кустом шуршит. <i>(смотрят вниз)</i> Слева ель растет — старушка, <i>(смотрят влево)</i> Справа сосенки — подружки. <i>(смотрят вправо)</i> Где вы, ягоды, ау? <i>(повторяют движения глаз)</i> Все равно я вас найду! <i>(влево — вправо, вверх — вниз)</i></p> <p>Педагог: «Продолжаем путешествие? Выбирайте тропинки». <i>Звучит шум леса, ребята дружно шагают.</i></p>		
2.5. Развивать внимание и мелкую	- активизировать речь,	Беседа, объяснение,	<i>Звук прекращается, воспитатель</i>	Дети по прибытию на привал кладут фишки на	Работа с палочками Кюизенера. Развитие

<p>моторику кистей. Закрепить счет от 1 до 10.</p> <p>(5 мин.)</p>	<p>-развивать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно, - воспитывать чувство взаимопомощи, сочувствия, - развивать воображение, логическое мышление детей.</p>	<p>слуховое восприятие, распознавание, создание ситуации выбора, поощрение, выполнение упражнений</p>	<p><i>акцентирует внимание на привал. Садятся на коврики. Педагог показывает на карте Бобра. Звучит журчание воды.</i> «Педагог: Бобёр нас встречает и предлагает построить плотину в виде лесенки. Поможем?» «Что нужно сделать, чтобы из этих палочек получилась лестница? (После рассуждения подводит итог: нужно разложить их по порядку, начиная от самой короткой до самой длинной, или, наоборот, от самой длинной к самой короткой). <i>Работа с палочками Кюизенера</i> Педагог: «Молодцы, ребята, какие чудесные лесенки получились. Рад и Бобер за работу. А нам пора возвращаться домой. Мы по лесенки пройдем и в группу попадем!»</p>	<p>карту на обозначение привал № 5.</p> <p>Самостоятельная работа – посторенные лесенки.</p>	<p>мелкой моторики рук. Умение работать самостоятельно. Сравнение предметов по длине. Счет от 1 до 10.</p>
---	---	---	---	--	--

			<i>Педагог вместе с детьми считает до 10. Ребята под звуки журчания воды шагают под счет.</i>	Дети имитируют движения по лесенке.	
2.6. Итог занятия, рефлексия (3 мин.)	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение анализировать процесс и результат совместной образовательной деятельности, - умение делать вывод, - умение работать над мимикой лица, - сориентировать детей на самостоятельную деятельность в режимных моментах 	Беседа, поощрение, игра.	<p>Педагог: «Наше сказочное путешествие подошло к концу. Ребята, я вам буду называть начало предложения, а вы продолжайте: - Сегодня у меня получилось.... - Меня удивило..... - Я выполнил задание..... - Мне было интересно.... - Мне было трудно..... «Вам подарки я захватила из осеннего леса – коробку.» <i>Педагог предлагает одного ребенка открыть коробку, в которой приготовлен детям сюрприз (карточки – раздаточный материал из развивающей игры с палочками Кюизенера, автор В.В.П. Новикова, Л.И. Тиханова)</i></p>	<p>Дети остаются стоять и подводят итоги занятия.</p> <p>Ответы на вопросы педагога.</p>	Сформированность элементарных навыков самооценки. Умение выразить результат своей деятельности с помощью мимики лица.

			<p><i>Педагог предлагает детям оценить свое настроение на занятие:</i> «Если Вам понравилось занятие, покажите мне восторг, радость, улыбки. Если вы чем-то были огорчены, то покажите мне огорчение» «Спасибо всем за успешную работу!»</p>	<p>Самостоятельно сделать оценку, проявить чувства в виде мимики лица.</p>	
--	--	--	---	--	--

Печатные издания и Интернет-ресурсы:

1. Программа Общеобразовательная программа дошкольного образования под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорфеевой, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
2. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка – ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Часть 3. М.: Ювента, 2014
3. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
4. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. – 3-е изд., испр. и доп. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
5. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/matematika/2021/01/31/palochki-kyuizenera-sredstvo-dlya-osvoeniya-detmi-matematicheskikh>
6. <https://legalacts.ru/doc/metodicheskie-rekomendatsii-po-planirovaniyu-i-realizatsii-obrazovatelnoi-deyatelnosti-doo/>
7. Музыкальное сопровождение:
<https://yandex.ru/video/preview/4587112828765014443>
https://yandex.ru/video/preview/13011016540702329976?translate_snippets=1