

Муниципальное бюджетное дошкольное общеобразовательное учреждение –
детский сад № 362

Конспект сюжетно-ролевой игры «Кафе»

Подготовил:

Учитель-логопед

Куцабова Екатерина Владимировна

Екатеринбург, 2023г.

Цель: развивать диалогическую речь детей путем сюжетно-ролевой игры.

Задачи:

Образовательные:

- закреплять теоритические знания детей о кафе;
- закреплять знание о профессии повара, официанта.

Коррекционно-развивающие:

- учить задавать вопросы и отвечать на них;
- учить слушать собеседника, вести с ним диалог;
- развивать умение воспроизводить различные интонации.

Воспитательные:

- воспитывать уважительное отношение к окружающим людям;
- воспитывать желание быть вежливым.

Предварительно повторить словарь на тему «посуда», «еда», отработать словарь прилагательных, наречий, глаголов, а также отработать следующие грамматические формы: форма ед. и мн. ч. сущ., префиксальные изменения глагольных форм, глаголы сов. и несов. вида.

Оборудование: игрушечная посуда, мебель.

Этапы	Педагог/логопед	Дети	Примечание
Подготовительно-ознакомительный этап	- Доброе утро, ребята. - Сегодня мы с Вами поговорим про кафе. Кто-нибудь ходил в кафе? - Скажите, а зачем люди ходят в кафе?	- Доброе утро. Дети отвечают.	Этап проводится заранее, за несколько дней до самостоятельной игры детей.

	<p>- Все верно, ребята, в кафе ходят, чтобы покушать, а еще, чтобы встретиться с друзьями и близкими, даже чтобы отметить какой-то праздник.</p> <p>- Скажите, а вы знаете как называется профессия людей, которые работают в кафе?</p> <p>- Верно ребята, повар готовит заказы, а официант их разносит по столикам.</p> <p>- Когда мы приходим в кафе, нам сначала нужно найти и выбрать свободный столик.</p> <p>Когда мы сядем за столик, официант принесет нам меню, а через некоторое время вернется узнать, что мы решили заказать.</p> <p>Когда мы сделаем заказ, официант передаст его повару на кухню и тот начнет готовить наш заказ.</p> <p>После, когда блюдо будет готово, официант принесет его</p>	<p>- Покушать.</p> <p> </p> <p>- Повар, официант.</p>	
--	---	---	--

	<p>нам на столик и пожелает приятного аппетита.</p> <p>Когда мы закончим кушать, нам нужно будет расплатиться.</p> <p>- Вы все запомнили? О чем мы сегодня с Вами говорили?</p>	<p>Дети отвечают по очереди.</p>	
<p>Подготовительно-исполнительский этап</p>	<p>- Здравствуйте, ребята. Помните, мы с Вами говорили про поход в кафе? Сегодня я Вам предлагаю вместе со мной в него сыграть. Дети вместе с педагогом приходят в импровизированное кафе, либо в игрушечное кафе, имеющееся в саду).</p> <p>- И вот, ребята, мы с Вами пришли в кафе и сели за столик. Сейчас к нам подойдет официант, поприветствует и даст нам меню, мы должны поздороваться в ответ и поблагодарить его.</p>	<p>- Здравствуйте, помним!</p>	<p>Этап проводится заранее, за несколько дней до самостоятельной игры детей</p> <p>Педагог дает детям речевые образцы, а также обсуждает и обыгрывает вместе с ситуации, которые дети в последующем будут воспроизводить в собственной игре.</p>

	<p>Через некоторое время официант вернется и спросит:</p> <p>«Определились с выбором?», «Что будете заказывать?».</p> <p>Если мы не уверены в выборе, можем попросить помощи у официанта:</p> <p>«Посоветуйте мне блюдо», «Какое фирменное блюдо у Вашего кафе?» и официант нам ответит:</p> <p>«Наше фирменное блюдо «такое»» или «Я бы посоветовал Вам попробовать наш «суп», «десерт», «пасту»». Когда мы определились с выбором, говорим официанту: «Я бы хотел «блюдо»».</p> <p>Официант ответит нам «Ожидайте» и отправится на кухню, чтобы повар начал готовить наше блюдо. Когда блюдо будет готово, официант принесет его нам:</p> <p>«Приятного аппетита», «Ваше «блюдо»,</p>		
--	---	--	--

	<p>приятного аппетита».</p> <p>Мы обязательно поблагодарим официанта и приступим к еде.</p> <p>Когда мы поедим и решим, что уже уходим, нужно подзвать официанта и сказать: «Можно мне счет?» или «Рассчитайте меня, пожалуйста».</p> <p>Официант принесет нам счет, мы должны оплатить его картой или наличными, еще раз поблагодарить официанта и попрощаться, официант может сказать нам: «Приходите к нам еще».</p> <p>Вы все запомнили, ребята?</p> <p>- Молодцы! А теперь я предлагаю Вам вместе нарисовать меню для нашего будущего ресторана, а также вырезать из бумаги и картона карточки и деньги для оплаты.</p>		
--	--	--	--

	<p>-Вы все большие молодцы, а теперь давайте сыграем в кафе: сначала я буду официантом, а вы посетителями, а затем наоборот.</p>	<p>- Да!</p>	<p>Дети вместе с педагогом создают для будущей игры предметно-игровую среду.</p>
<p>Исполнительский этап</p>	<p>- Доброе утро, ребята. Помните, мы вместе играли в кафе, а еще рисовали меню и вырезали деньги? Так вот сегодня Вы будете играть сами, а я буду наблюдать и помогать, если потребуется.</p>	<p>- Здравствуйте, помним!</p>	<p>На данном этапе происходит самостоятельная игровая деятельность детей, за которой наблюдает педагог, в случае возникновения трудностей, помогает детям, принимая на себя роль, либо словесно.</p>