

Структура занятия по формированию связной речи
при коррекции ОНР III уровня
(продолжительность данного типа занятия – 25-30 минут)

Данные о группе: 5-6 лет, ОНР-III уровня.

Тема: Дикие животные и их детеныши.

Цель: формирование навыка рассказывания

Задачи:

коррекционно-образовательные:

- обогащать, активизировать и актуализировать словарь по теме «Дикие животные и их детеныши»;
- развитие монологической речи в процессе описания картинки.

коррекционно-развивающие:

- формировать связную речь;
- развивать подвижность артикуляционно аппарата путем проведения артикуляционной гимнастики;
- развивать силу и направленность воздушной струи путем проведения дыхательной гимнастики.

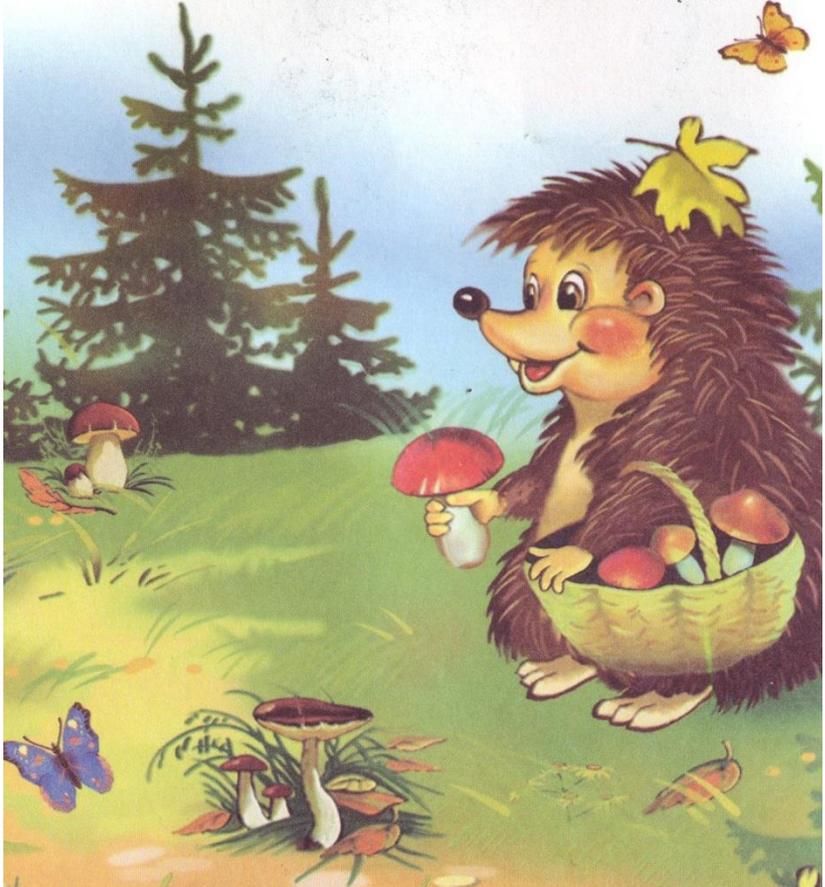
коррекционно-воспитательные:

- воспитывать интерес к логопедическим занятиям.

Оборудование: зеркала, картинка.

Ход занятия

№ п/п	Этапы	Содержание
1.	Организационный момент.	- Здравствуйте, ребята! Как настроение? Готовы к сегодняшнему занятию? Тогда давайте начинать.
2.	Мимическая, артикуляционная и дыхательная гимнастика.	Но сначала выполним несколько упражнений: Я удивляюсь (поднять брови высоко); Я сержусь (нахмурить брови); Я испугался (широко раскрыть глаза); Скупая улыбка (растянуть в улыбке только сомкнутые губы); Кривая улыбка (участвует только один уголок рта, двигаясь к уху). Повторить в другую сторону, затем чередовать. Артикуляционная гимнастика: «Заборчик», «Лопата», «Чашечка», «Чищу зубы». Дыхательная гимнастика: «Трубач» - дети подносят к лицу сжатые кулачки, располагая их друг перед другом. На выдохе медленно дуют в трубу.
3.	Объявление темы.	Сегодня мы с вами продолжаем говорить про диких животных и их детенышей.
4.	Повторение или вводная беседа.	Назовите детенышей: У медведя – У лисы – У волка – У белки – У ежа – У лося – У зайца -

5.	Лексико-грамматические упражнения, подготавливающие детей к составлению связного высказывания.	<p>Назови ласково: Белка – Лиса – Волк - Еж – Заяц – Лапа – Нос – Хвост – Копыто –</p> <p>Подбери признаки: Медведь (какой?) – Лиса (какая?) – Заяц (какой?) – Еж (какой?) – Волк (какой?) -</p> <p>Один – много: Волк – Лось – Лисенок – Зайчонок – Медведь -</p>
6.	Рассматривание картины или первичное чтение рассказа (в зависимости от основной цели занятия: формирование навыка рассказывания, пересказа).	<p>Давайте посмотрим на картинку:</p> 
7.	Беседа по итогам увиденного или прочитанного.	<p>Скажите, ребята, кто нарисован на картинке? – Молодцы. Где он живет? Опишите его. - Хорошо, что он делает? А зачем он собирает грибы? - А что еще кушает ёжик? Кто знает где живут ежики?</p>
8.	Физ. пауза.	Давайте немного отдохнем.

		<p>Белки. Белки прыгают по веткам. Прыг да скок, прыг да скок! Забираются нередко Высоко, высоко! (прыжки на месте.) Будем в классики играть На одной ноге скакать. А теперь ещё немножко На другой поскачем ножке. (прыжки на одной ножке.)</p>
9.	Составление плана, деление текста на части и т.д.	<p>А сейчас мы с вами будем учиться составлять текст. Составим план нашего рассказа. Части рассказа: 1. Кто? (ёжик) 2. Где живет? 3. Какой? Чем покрыт? Для чего? 4. Чем питается?</p>
10.	Составление рассказа или пересказ.	<p>А теперь давайте еще раз посмотрим на нашу картинку, вспомним наш план и вместе составим рассказ, а после каждый попробует сам. Примерный рассказ: Еж живет в лесу, в норках. У ежа острая мордочка, черный нос, маленькие лапки и ушки, он покрыт иголками, которые его защищают. Он любит кушать грибы, плоды разных деревьев и кустарников, ягоды, а также червячков и жучков.</p>
11.	Итог занятия.	<p>Ребята, чем мы с вами сегодня занимались? Про кого составляли рассказ? Что вам понравилось на занятии?</p>
12.	Оценивание работы детей, анализ получившихся рассказов.	<p>Вы большие молодцы! Вы все сегодня хорошо поработали, составили отличные рассказы и замечательно вели себя на занятии.</p>
13.	Домашнее задание.	<p>Составить рассказ про любое дикое животное.</p>