*Приложение 3*

**Технологическая карта беседы**

**Тема:** Мультфильм «Земля до начала времён»

**Возрастная группа:** Старшая (5-6)

**Цель беседы:** Поговорить о просмотренном мультфильме

**Задачи:**

Образовательные: Совершенствовать диалогическую речь. Учить отвечать на вопросы понятно для слушателей.

Развивающие: Развивать память, мышление, активизировать словарь.

Воспитательные: Воспитывать уважительное отношение к сверстникам, воспитывать умение слушать собеседника.

**Словарная работа:** Активизация словаря (Названия динозавров)

**Планируемые результаты:** Продолжает совершенствоваться диалогическая речь. Дети учатся отвечать на вопросы понятно для слушателей. Продолжают развиваться память, мышление, активизируется словарь. Дети проявляют уважительное отношение к сверстниками, внимательно слушают собеседника.

**Подготовительная работа:** просмотр мультфильма «Земля до начала времён»

**Материалы и оборудование:** Картинки с кадрами из мультика, игрушка «Динозавр»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы беседы** | **Задачи этапа** | **Деятельность воспитателя** | **Предполагаемая деятельность детей** | **Планируемые результаты** |
| **1. Начало беседы** | Вызвать у детей интерес к предстоящей беседе, желание принять в ней участие. | В: Ребята, недавно я просила вас посмотреть дома мультфильм «Земля до начала времён», все его посмотрели?  В: Отлично, кто помнит о чём был мультфильм? Давайте сыграем в игру, помните динозаврика? Он снова поможет нам, смотрите, правила простые.  Например: Кирилл начинает рассказ, а Сёма его продолжает, дополняя и так каждый расскажет понемногу о том, что помнит о мультфильме. Важно запомнить то, что говорили до тебя и кратко рассказать об этом.  В: Хорошо, у вас отлично получилось. | Д: Да  Каждый по очереди говорит немного о мультфильме, дополняя рассказ предыдущего сверстника и кратко рассказывая о том, что он говорил. | Дети проявляют интерес к предстоящей беседе, желание принять в ней участие. |
| **2. Основная часть** | Совершенствовать диалогическую речь. Учить отвечать на вопросы понятно для слушателей.  Развивать память, мышление, активизировать словарь.  Воспитывать уважительное отношение к сверстникам, воспитывать умение слушать собеседника. | В: Ребята, а в мультфильме были хищные динозавры? А какими были главные герои?  В: Хорошо, а теперь давайте посмотрим на картинки из мультфильма и повторим названия этих динозавров.  В: Отлично, ребята, а вы помните как звали главных героев?  А кто из главных героев был самым маленьким динозавром?  А самым большим?  Почему им было трудно добираться до долины? | Д:Да, там был тираннозавр, главные герои были травоядными динозаврами.  Смотрят картинки и повторяют названия динозавров за воспитателем.  Д: Да, Литлфут, Сэра, Питри, Даки и Спайк.  Самыми маленькими были Даки и Питри.  Самым большим был Литлфут.  Они потеряли своих родителей, по пути их преследовал Острозуб и не было еды. | Продолжает совершенствоваться диалогическая речь. Дети учатся отвечать на вопросы понятно для слушателей.  Продолжают развиваться память, мышление, активизируется словарь.  Дети проявляют уважительное отношение к сверстникам, внимательно слушают собеседника. |
| **3. Конец беседы** | Обобщить полученные знания в ходе беседы. | В: Хорошо, ребята, о каком мультфильме мы с вами говорили?  А что это за животные были в этом мультфильме? Смогли ли они добраться до долины и жить хорошо?  В: Отлично, вам понравился мультфильм? А что больше всего вам в нём понравилось? | Д: «Земля до начала времён»  Динозавры, да, они добрались до долины.  Ответы детей. | Полученные, в ходе беседы, знания обобщены |