*Приложение 5*

Группа: Старшая (5-6 лет)

Тема или № занятия: «Мой любимый динозавр»

Цель: Закрепление представлений о внешнем виде динозавров

Задачи:

Образовательные: совершенствовать у детей изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности; формировать у детей умение организовывать своё рабочее место, готовить всё необходимое для занятий, содержать рабочее место в чистоте.

Развивающие: развивать у детей чувство формы, цвета, пропорций; развивать воображение, память, внимание.

Воспитательные: поощрять у детей самостоятельность, инициативность, творчество; воспитывать эмпатию; развивать эстетическое восприятие, эстетические чувства, эмоции.

Интеграция образовательных областей: Художественно-эстетическое развитие

Демонстрационный материал: Разные картинки с изображением динозавров, конверт с письмом

Раздаточный материал: Листы бумаги, акварельные краски, кисточки, баночки с водой, салфетки

Активизация словаря: названия динозавров

**Технологическая карта организации непосредственной образовательной деятельности.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап и его задача****Организация детей****Оборудование** | **Речь и деятельность воспитателя** | **Речь и деятельность детей** | **Планируемый результат** |
| **Организационно-мотивационный этап**Задачи: Вызвать у детей устойчивый интерес к предстоящей деятельности.Организация: сидя на стульчикахОборудование: конверт с письмом | В: Ребята, вы же помните, что мы с вами разговаривали о динозаврах? В: Посмотрите, нам ребята из младшей группы прислали письмо, думаю нужно прочитать. | Д: Да, мы ещё ходили в библиотеку. | Дети проявляют устойчивый интерес к предстоящей деятельности. |
| **Основной этап** |  |  |  |
| Этап постановки проблемыЗадачи: развивать воображение, память, внимание. воспитывать эмпатию; развивать эстетическое восприятие, эстетические чувства, эмоции.Организация: сидя на стульчиках.Оборудование: конверт с письмом | В: «Дорогие знайки, наша группа недавно увидела в мультике тираннозавра, и нам всем он так сильно понравился, что наверное теперь это наш любимый динозавр, а у вас есть такой?»Ребята, вы помните, что интересного мы с вами нашли в энциклопедиях?В: Правда, а теперь давайте ответим малышам, у вас уже есть любимый динозавр? | Д: Мы видели, что динозавры бывают хищными и травоядными, а ещё есть большие динозавры и маленькие.Д: Да! Ответы детей о том, какой им больше всего понравился динозавр. | У детей продолжает развиваться воображение, память, внимание, эстетическое восприятие, чувства, эмоции |
| Этап ознакомления с материаломЗадачи: формировать у детей умение организовывать своё рабочее место, готовить всё необходимое для занятий, содержать рабочее место в чистоте. развивать воображение, память, внимание. поощрять у детей самостоятельность, инициативность, творчество: напомнить детям технику безопасности. Организация: Сидя за столами.Оборудование: Листы бумаги, акварельные краски, кисточки, баночки с водой, салфетки. | В: Ребята из группы «Малыши-крепыши» подготовили для нас картинки с динозаврами, посмотрите, ребята, какие они красивые.В: Как вы думаете, как мы можем рассказать малышам о своём любимом динозавре? В: Очень хорошие идеи, а может попробуем нарисовать? Но сначала поиграем.Физкультминутка В: Ребята, идём к шкафу берём свои краски, кисточки и баночки. Листы можно взять на столе.В: Отлично, ребята, теперь расскажите мне как мы работаем с красками и кисточками? | Смотрят картинкиОтветы детейД: Да!Выполняют физкультминутку.Идут к шкафу и готовят материалы для рисования.Д: Рисовать нужно только на листочках, не нужно пить воду из баночки или есть краски, нельзя кусать кисточку. Нужно делится материалами с другими ребятами и работать аккуратно. Нельзя красить себя и соседа красками. | Формируется умение организовывать своё рабочее место. Дети готовят всё необходимое для занятий, содержат рабочее место в чистоте.У детей продолжает развиваться воображение, память, внимание. Дети помнят технику безопасности. Воспитатель поощряет у детей самостоятельность, инициативность, творчество. |
| Этап практического решения проблемыЗадачи: совершенствовать у детей изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности; формировать у детей умение организовывать своё рабочее место, готовить всё необходимое для занятий, содержать рабочее место в чистоте.развивать у детей чувство формы, цвета, пропорций; развивать воображение, память, внимание. поощрять у детей самостоятельность, инициативность, творчество; воспитывать эмпатию; развивать эстетическое восприятие, эстетические чувства, эмоции.Организация: Сидя за столами.Оборудование: Листы бумаги, акварельные краски, кисточки, баночки с водой, салфетки, картинки с изображениями динозавров. |  В: Хорошо, а теперь давайте попробуем сами нарисовать динозавров. На доске у вас очень много картинок для примера. | Рисуют динозавров, которые им понравились. | Продолжают совершенствоваться у детей изобразительные навыки и умения, формируются художественно-творческие способности, умение организовывать своё рабочее место. Дети готовят всё необходимое для занятий, содержат рабочее место в чистоте.У детей продолжает развиваться чувство формы, цвета, пропорций, воображение, память, внимание, эстетическое восприятие, чувства, эмоции |
| **Заключительный этап**Задачи: Подвести итоги деятельности.Организация: сидя за столами.Оборудование: Готовые рисунки детей. | В: Ого, ребята, посмотрите какие прекрасные рисунки у нас получились. А что это за динозавры, вы помните их названия?В: Ребята, вы молодцы! А расскажите мне, что мы с вами сегодня делали?  | Ответы детей (тираннозавр, стегозавр, трицератопс, диплодок)Д: Мы нарисовали своих любимых динозавров и вспомнили их названия. | Итоги деятельности подведены, цель достигнута, задачи выполнены. |

**Физкультминутка**

Вот как солнышко встает,
Выше, выше, выше.  (Поднять руки вверх. Потянуться)
К ночи солнышко зайдёт
 Ниже, ниже, ниже.  (Присесть на корточки. Руки опустить на пол)
Хорошо, хорошо,
Солнышко смеется.
А под солнышком нам
Весело живется.  (Хлопать в ладоши. Улыбаться)