*Приложение 6*

Группа: Старшая (5-6 лет)

Тема или № занятия: Игра «Следы динозавров»

Цель: Закрепление представлений о внешнем виде динозавров, создание игры из фетра

Задачи:

Образовательные: Закреплять умение детей создавать изображения, учить вырезать одинаковые фигуры, формировать у детей умение организовывать своё рабочее место, готовить всё необходимое для занятий, содержать рабочее место в чистоте.

Развивающие: развивать у детей чувство формы, цвета, пропорций; развивать воображение, память, внимание.

Воспитательные: поощрять у детей самостоятельность, инициативность, творчество; воспитывать эмпатию; развивать эстетическое восприятие, эстетические чувства, эмоции.

Интеграция образовательных областей: Художественно-эстетическое развитие

Демонстрационный материал: Разные картинки с изображением динозавров

Раздаточный материал: зарисовки для вырезания, ножницы, фетр разных цветов, клей-пистолет для воспитателя

Активизация словаря: названия динозавров

**Технологическая карта организации непосредственной образовательной деятельности.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап и его задача**  **Организация детей**  **Оборудование** | **Речь и деятельность воспитателя** | **Речь и деятельность детей** | **Планируемый результат** |
| **Организационно-мотивационный этап**  Задачи: Вызвать у детей устойчивый интерес к предстоящей деятельности.  Организация: сидя на стульчиках  Оборудование: - | В: Ребята, малыши попросили меня сделать для них игру с динозаврами, но я не думаю, что справлюсь сама, вы мне поможете? | Д: Да, конечно. | Дети проявляют устойчивый интерес к предстоящей деятельности. |
| **Основной этап** |  |  |  |
| Этап постановки проблемы  Задачи: развивать воображение, память, внимание.  воспитывать эмпатию; развивать эстетическое восприятие, эстетические чувства, эмоции.  Организация: сидя на стульчиках.  Оборудование: картинки с изображением динозавров | В: Ребята, посмотрите, у меня уже есть рисунки, но нам нужно сделать из них шаблоны, но для начала давайте повторим каких динозавров мы будем делать в игре.  В: Посмотрите внимательно на картинку, вы помните название этого динозавра?  Хорошо, а этого? (показывает 4 картинки с динозаврами) | Д: Это стегозавр, а это трицератопс, это птеродактиль, а это плезиозавр. | У детей продолжает развиваться воображение, память, внимание, эстетическое восприятие, чувства, эмоции |
| Этап ознакомления с материалом  Задачи: формировать у детей умение организовывать своё рабочее место, готовить всё необходимое для занятий, содержать рабочее место в чистоте. развивать воображение, память, внимание.  поощрять у детей самостоятельность, инициативность, творчество: напомнить детям технику безопасности.  Организация: Сидя за столами.  Оборудование: зарисовки для вырезания, ножницы | В: Ребята, вы очень умные, правильно помните названия динозавров. Давайте перед началом работы поиграем?  Физкультминутка  В: Хорошо, а теперь, я раздам вам листы с рисунками, а вы возьмите из шкафа ножницы. Но сначала расскажите мне, как мы работаем с ножницами? | Д: Да!  Выполняют физкультминутку.  Д: С ножницами нужно работать аккуратно, нельзя размахивать ими, или кидаться. Ножницы всегда должны быть либо в руке, либо на столе. Если у вас попросили ножницы, то нужно передавать их только ручкой вперёд. А ещё нужно содержать рабочее место в чистоте, когда закончили вырезать, положить ножницы на стол и убрать обрезки. | Формируется умение организовывать своё рабочее место. Дети готовят всё необходимое для занятий, содержат рабочее место в чистоте.  У детей продолжает развиваться воображение, память, внимание. Дети помнят технику безопасности. Воспитатель поощряет у детей самостоятельность, инициативность, творчество. |
| Этап практического решения проблемы  Задачи: Закреплять умение детей создавать изображения, учить вырезать одинаковые фигуры, формировать у детей умение организовывать своё рабочее место, готовить всё необходимое для занятий, содержать рабочее место в чистоте.  развивать у детей чувство формы, цвета, пропорций; развивать воображение, память, внимание.  поощрять у детей самостоятельность, инициативность, творчество; воспитывать эмпатию; развивать эстетическое восприятие, эстетические чувства, эмоции.  Организация: Сидя за столами.  Оборудование: зарисовки для вырезания, ножницы, фетр разных цветов, клей-пистолет для воспитателя | В: Хорошо, а теперь давайте вырежем шаблоны, а после возьмёмся за вырезание из фетра.  В:Отлично, теперь я раздам вам фетр разных цветов и каждый вырежет детали по шаблону. | Вырезают шаблоны.  Вырезают детали по шаблонам. | Закреплено умение детей создавать изображения, дети учатся вырезать одинаковые фигуры, формируются художественно-творческие способности, умение организовывать своё рабочее место. Дети готовят всё необходимое для занятий, содержат рабочее место в чистоте.  У детей продолжает развиваться чувство формы, цвета, пропорций, воображение, память, внимание, эстетическое восприятие, чувства, эмоции |
| **Заключительный этап**  Задачи: Подвести итоги деятельности.  Организация: сидя за столами.  Оборудование: Готовые рисунки детей. | В: Ого, ребята, вы очень мне помогли, теперь мне осталось только приклеить все детали и игра для малышей будет готова!  В: Ребята, вы молодцы! Спасибо вам. А расскажите мне, что же мы с вами сегодня делали? | Д: Мы вырезали шаблоны для игры, сначала из картона, а потом из фетра.  Мы помогли вам сделать игру для младшей группы. | Итоги деятельности подведены, цель достигнута, задачи выполнены. |

**Физкультминутка**

Отдых наш - физкультминутка,

Занимай свои места:

Раз - присели, два - привстали.

Руки кверху все подняли.

Сели, встали, сели, встали

Ванькой-встанькой словно стали.

А потом пустились вскачь,

Будто мой упругий мяч.

*(слова дети сопровождают движениями)*