

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ - ДЕТСКИЙ САД № 362**
МБДОУ - детский сад № 362
Юридический адрес: 620085, г. Екатеринбург, улица Братская 116, тел. 297 07 70,
mdou362@eduekb.ru

УТВЕРЖДЕНА
Заведующим МБДОУ - детского сада № 362
Приказ № 46 от 08.08 2021 г.
Д.К.Абдуллаева



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА –
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Умные пальчики»**

Возраст детей: 3-4 года

Срок реализации 1 год

ПРИНЯТА
на Педагогическом совете
МБДОУ – детского сада № 362
Протокол № 1
от « 31 » 08 2021 г.

г. Екатеринбург
2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи Программы.....	4
1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.....	4
1.4. Возрастные особенности детей 4-5 лет.....	5
1.5. Планируемые результаты освоения Программы.....	7
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Организация, содержание и методы обучения.....	7
2.2. Особенности организации дополнительного образовательного процесса.....	8
2.3. Содержание дополнительной образовательной деятельности.....	9
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	9
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Учебный план.....	10
3.2. Учебно-тематическое планирование.....	10
3.3. Календарный учебный график.....	20
3.4. Условия реализации Программы.....	20
3.4.1. Психолого-педагогические условия.....	21
3.4.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	22
3.4.3. Материально-техническое обеспечение Программы.....	23
3.4.4. Методическое обеспечение Программы.....	24

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Умные пальчики» Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – детский сад № 362 (далее Программа) направлена на развитие у младших дошкольников познавательных процессов, коммуникативных навыков, эмоционально - волевой сферы и мелкой моторики.

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Игралочка» МБДОУ – детского сада № 362 разработана в соответствии с законодательными нормативными документами:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ.
- Постановление от 28 октября 2013 г. N 966 «О лицензировании образовательной деятельности».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. N 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28).
- Устав МБДОУ – детского сада № 362

Образовательная деятельность в МБДОУ строится с учетом развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности, обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных психологических и физиологических особенностей и интересов, образовательных потребностей участников образовательных отношений, которые так же реализуются через систему дополнительного образования детей. С учетом особенностей образовательного учреждения – дошкольное образовательное учреждение детский сад с группами общеразвивающей направленности.

Данная программа направлена на всестороннее развитие ребенка, на развитие осязания и мелкой моторики, необходимых для выполнения предметно-практических действий. Методика программы позволяет детям интенсивно заниматься, не утомляясь за счет постоянной смены видов деятельности и переключения внимания.

Для реализации образовательной деятельности подобран и систематизирован материал дидактических игр и упражнений по развитию мелкой моторики, в соответствии с лексической темой; занятия по данной программе проводятся в игровой форме. Во время игры максимально реализуется ситуация успеха, следовательно, работа происходит естественно, не возникает психического напряжения

Программа определяет содержание и организацию дополнительной образовательной деятельности и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности. Реализуется на государственном языке Российской Федерации. Срок освоения Программы 1 год. Охватывает детей с 3 до 4 лет.

Объем программы рассчитан на 38 недель, с нагрузкой – 2 раза в неделю. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы - Создание условий для развития речи и формирования графических навыков у детей младшего дошкольного возраста через укрепление мелкой моторики и развитие координации движений пальцев рук.

Задачи:

1. Формировать произвольные координированные движения пальцев рук, глаза, гибкости рук, ритмичности развития осязательного восприятия (тактильной, кожной чувствительности пальцев рук).
2. Развивать умения производить точные движения кистью и пальцами рук;
3. Развивать способности координированной работы рук со зрительным восприятием;
4. Формировать умение воплощать свои идеи в художественный образ
5. Развивать творческую активность, пространственное мышление, фантазию.
6. Совершенствовать лексическую, произносительную сторону речи, развивать коммуникативные навыки;
7. Обучать различным навыкам работы с бумагой, пластилином.
8. Воспитывать в детях аккуратность, усидчивость, самостоятельность.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

В данной программе используются следующие педагогические принципы:

- Принцип деятельностного подхода. Деятельность — это совокупность действий, направленных на достижение целей (по С.Л.Рубинштейну).
- Принцип индивидуализации и дифференциации используемых методов, приемов и средств с учетом имеющегося опыта детей. При общем задании могут совпадать целевые установки, но способы выполнения каждым ребенком могут быть различными и содержание задания может быть разным для отдельных детей в зависимости от уровня их развития.
- Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к участию в работе. Развитие мелкой моторики у детей проходит с привлечением в работу родителей, которые с использованием игр и упражнений в домашних условиях помогают закрепить уже полученные навыки.
- Принцип психологической комфортности. Занятия должны приносить детям радость, а личностные отношения взрослого и ребенка строится на основе доверия, взаимопонимания, доброжелательности. Доброжелательная атмосфера и

позитивный настрой очень важны, так как ребёнку, которого хвалят и поощряют каждый раз, когда он выполняет что-либо, получает дополнительный стимул для последующих усилий. Этому служат средства невербальной коммуникации: взгляд, улыбка, поглаживание, физический контакт.

1.4. Возрастные особенности детей 3-4 лет

В младшем дошкольном возрасте (3–4 года) происходят существенные изменения в характере и содержании деятельности ребенка, в отношениях с окружающими: взрослыми и сверстниками.

Возраст с 3 до 4 лет - один из важнейших периодов развития, протекающих критически (1-й возрастной криз). В этом возрасте, как и в последующие критические периоды, ребенок становится капризным, ранимым, непослушным, повышено утомляемым, раздражительным, упрямым, протестующим против власти взрослых, подверженным психогенным срывам. Отмечаются также внутренняя дискомфортность, напряженность, большая чувствительность к депривации (потери, лишение), вызывающей фрустрацию (разочарование, тревога, раздражение, отчаяние).

В это время особенно опасно подавлять растущую активность ребенка, способствовать дефициту общения и эмоционального контакта. Последнее может привести к аутизму (замкнутость), речевым расстройствам (задержка развития речи, отказы от общения, речевого контакта).

Самым ценным новообразованием этого возраста является желание ребенка сделать что-то самостоятельно. Он начинает говорить: «Я сам». В этом возрасте ребенок может несколько завышать свои возможности и способности (т. е. самооценку), но уже многое он может делать самостоятельно.

Ребенок нуждается в общении, ему необходимы одобрение взрослого, появляются новые успехи, желание стать лидером.

Взрослые на этом этапе, сами того не желая, могут порождать трудности в воспитании и своими неумелыми действиями тормозить развитие личности ребёнка. Психологи отмечают, что упрямство не возникает в тех случаях, когда между требовательностью и уважением взрослых существует равновесие.

Опасно, если кризис затягивается, заходит слишком далеко. В этих случаях упрямство, капризы, негативизм могут перерасти в устойчивую форму поведения, появится строптивость, и избавиться от них будет не так-то легко.

Чтобы этого не случилось, родителям следует вовремя изменить своё отношение к ребёнку с учётом возросших его возможностей и стремления к самостоятельности, проявить тактичность. Это помогает смягчить кризис, преодолеть нежелательные формы поведения ребёнка, не дать им закрепиться, перейти в привычку. Стремление ребенка быть таким, как взрослые, может найти наиболее полное выражение только в форме игры. Поэтому кризис 3 лет разрешается путем перехода ребенка к игровой деятельности.

Возрастные нормы психического развития детей 3-4 лет.

К 4-м годам начинает формироваться наглядно-образное мышление. Другими словами, происходит постепенный отрыв действий ребенка от конкретного предмета, перенос ситуации «как будто».

В 3—4 года преобладает воссоздающее воображение, т. е. ребенок способен воссоздать образы, взятые из сказок и рассказов взрослого. Большое значение в развитии

воображения играет опыт и знания ребенка, его кругозор. Для детей этого возраста характерно смешение элементов из различных источников, смешение реального и сказочного. Фантастические образы, возникающие у малыша, эмоционально насыщены и реальны для него.

Память дошкольника 3—4-х лет произвольная, характеризуется образностью. Преобладает узнавание, а не запоминание. Хорошо запоминается только то, что было непосредственно связано с его деятельностью, было интересно и эмоционально окрашено. Тем не менее, то, что запомнилось, сохраняется надолго.

Ребенок не способен длительное время удерживать свое внимание на каком-то одном предмете, он быстро переключается с одной деятельности на другую. В эмоциональном плане сохраняются те же тенденции, что и на предыдущем этапе.

Характерны резкие перепады настроения. Эмоциональное состояние продолжает зависеть от физического комфорта.

На настроение начинают влиять взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Поэтому характеристики, которые ребенок дает другим людям, очень субъективны.

К 4 годам дети могут воспринимать: до 7 и более цветов, до 5 и более форм предметов, способны различать предметы по величине, ориентироваться в пространстве, различать эмоциональные состояния.

Среди мыслительных операций важными являются: называние цвета, величины, формы, расположения предмета в пространстве (близко, далеко); группировка предметов одного цвета, формы, размера; сравнение по цвету, форме, размеру, весу; по времени (сегодня, завтра, вчера, поздно, потом, сейчас) выделение основных свойств предметов (форма, величина, цвет); координация движений рук и зрения; формирование числовых представлений (много, мало, один, два, меньше, больше).

Развивается память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов, а также большие отрывки из любимых произведений.

В общении со взрослыми, чтении, играх и развивающих упражнениях ребенок все более обогащает свои представления о мире и получает знания: о явлениях природы — светит солнце, идет дождь, снег, гремит гром, на небе тучи; сегодня холодно, тепло, жарко, и другое; о животном мире — не только различает и называет домашних животных, но и имеет первичные понятия о них; о растительном мире — различает и называет цветок, дерево, траву, лист и другое; о некоторых трудовых действиях: пилить дрова, копать землю, мыть посуду и т. д.

В возрасте 3-4 года начинают формироваться представления о предметах, от этих представлений зависит изобразительная деятельность ребёнка. Графические образы ещё бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других — рисунки более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

3-4 года — это возраст, когда возникает потребность в общении не только со взрослыми, но и со сверстниками. Хотя общение со сверстниками порой сводится к тому, что ребёнку нужен товарищ, который смог бы его поддержать в шалости, действовал бы с ним заодно. Детей радует сам процесс действия с игрушками и собственные выдумки, совместные действия: переодевания, подползание, убегание. Дети мало слушают друг друга, чаще стремятся показать себя другому.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

К окончанию реализации Программы воспитанники должны знать:

- приемы самомассажа рук;
- названия 5-6 предметов из изучаемых обобщающих групп.

Уметь:

- соизмерять, подчинять движения контролю взора;
- владеть разными приемами сцепления пальцев («замок», «мост», «корзиночка» и др.);
- выполнять различные движения кистями и пальцами рук («дождик идет», «пианино» и т.п.);
- пользоваться клеем, кисточкой, ножницами, стеклом;
- изготавливать простейшие изделия из бумаги, пластилина, соленого теста, глины;
- работать с трафаретами;
- изготавливать детали по шаблону;
- застегивать, расстегивать пуговицы, кнопки, крючки;
- завязывать и развязывать ленты, шнурки, узелки.
- выполнять аппликации из различных материалов (ткань, бумага, природные материалы);
- лепить шар, цилиндр, диск, куб;
- строить симметричные фигуры, рисунки по координатам
- изготавливать поделки в технике «аппликация», по образцу;
- пользоваться ножницами, вырезать простейшие детали по контуру;
- применять приемы лепки: раскатывание, скатывание, расплющивание, сгибание, присоединение;
- плести косички из ниток;
- выполнять шнуровку.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Особенности организации дополнительного образовательного процесса

Данная программа интегрируется с образовательными областями: «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие» основной образовательной программы ДОУ.

Структура образовательной деятельности может быть гибкой и изменяться от целей и задач, но включает в себя 3 части: вводная, основная и заключительная.

Вводная часть – создание эмоционального настроения у детей и объяснение нового материала.

Основная или практическая часть – творческая работа детей; по мере необходимости помогаю советом и провожу индивидуальную работу.

Очень важна заключительная часть – в ней анализируется результат детского художественного творчества.

2.2. Содержание дополнительной образовательной деятельности

1. Сравнение предметов и групп предметов: формирование представлений о свойствах предметов: цвет, форма, размер и др. Выделение признаков сходства и различия.

Программа включает в себя следующие разделы:

1. Пальчиковый игротренинг:
 - a. массаж кистей рук;
 - b. пальчиковая гимнастика;
 - c. пальчиковые игры со стихами, скороговорками.

Воспитанники знакомятся с комплексами упражнений, которые дают пальцам полноценный отдых, развивают ловкость и подвижность. На пальцах и ладонях есть «активные точки», массаж которых улучшает работу мозга.

2. Ручная умелость:
 - a. рисование пластилином (пластилинография);
 - b. конструирование из бумаги и картона, из бросового материала, природного материала;
 - c. бумагопластика (оригами);
 - d. аппликация (нетрадиционные техники).

Воспитанники знакомятся с техникой «пластилинография», знакомятся со свойствами бумаги, различными нетрадиционными техниками аппликации, осваивают различные виды сгибания бумаги (оригами). Здесь создаются условия для проявления творчества, развития воображения, фантазии.

3. Развитие графических навыков:
 - a. обведение по контуру;
 - b. штриховка;
 - c. рисование по точкам;
 - d. рисование по трафаретам;
 - e. дорисовка (по принципу симметрии);
 - f. лабиринты.

Воспитанники улучшают координацию движений пальцев и кистей рук, учатся правильно держать карандаш.

4. Игры и действия с предметами:
 - a. работа с крупой, фасолью, горохом, макаронами;
 - b. нанизывание крупного бисера, пуговиц на проволоку, нитку;
 - c. узнавание на ощупь предметов и материалов;
 - d. мозаика;
 - e. пазлы, разрезные картинки;
 - f. игры с прищепками;
 - g. пальчиковые бассейны с различными наполнителями.

У воспитанников совершенствуются двигательные навыки, развивается моторная координация и оптико-пространственные представления, используются предметы различные по размеру, материалу, фактуре.

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам.

Возможность играть, развиваться, двигаться и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в МБДОУ.

В развитии детской инициативы и самостоятельности педагогу важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата.
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

2.4. Диагностика достижения детьми планируемых результатов освоения Программы

Основной целью системы оценки достижения детьми планируемых результатов освоения программы «Умные пальчики» является определение педагогом эффективности собственных образовательных действий, своевременная корректировка и оптимизация форм и методов образовательной работы с детьми, разработка индивидуальных образовательных маршрутов.

В процессе реализации образовательной деятельности осуществляются следующие виды контроля:

текущий — осуществляется на каждом занятии;

промежуточный — осуществляется по результатам первого полугодия через мониторинговое исследование;

итоговый — осуществляется по результатам года через мониторинговое исследование;

Для определения степени развития мелкой моторики будем использовать диагностическое обследование детей на начало и конец учебного года.

Результаты проверки внесём в таблицу.

Фамили	Статические	Динамические	Тактильные	Работа	Вдевани	Графические
--------	-------------	--------------	------------	--------	---------	-------------

я ребенка	Имя	упражнения	упражнения	ощущения	с бумагой	е шнура	навыки

2 балла – ребёнок выполнил задание

1 балл – ребёнок справился с заданием частично

0 баллов – ребёнок задание не выполнил

У детей набравших 8-12 баллов мелкая моторика развита хорошо.

У детей набравших 4-7 баллов мелкая моторика развита недостаточно.

У детей набравших 0-3 баллов мелкая моторика развита плохо.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план

Учебный план дополнительной образовательной деятельности разработан, основываясь на:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ.
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28).

Общий объем Программы рассчитывается в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования.

Во время учебного года вся непрерывная образовательная деятельность по дополнительному образованию проводится во второй половине дня. Учебный год составляет 38 недель, начинается 20 сентября и заканчивается 19 июня. С 1 по 9 января в детском саду – каникулы. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3-х до 4-х лет - не более 15 минут. Занятия с детьми проводятся 2 раз в неделю.

Наименование программы дополнительного образования	Количество занятий		
	В неделю	В месяц	В год
«Умные пальчики» для детей 3-4 лет	2	8	76

3.2. Учебно-тематическое планирование Программы для детей 4-5 лет

№ п/п	Содержание занятия
Сентябрь	
1	Знакомство с группой, правила поведения на занятиях. Массажный, колючий мяч –

	<p>Раскатываем в ладошках, сжимаем, расслабляем, обкатываем по столу</p> <p>Пальчиковая гимнастика под муз. Е. Железновой – «мошка», «дятел», «дождик»</p> <p>С предметами:</p> <ul style="list-style-type: none"> -шнуровка – учимся засовывать шнурок в дырочку, делать крестик. -коробочка с крупой – перебираем фасоль, горох и семечки
2	<p>Игра «Собери орешки для белочки» Материал: Орехи, игрушка «белка», пластиковая бутылка с вырезанным «дупло».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Белочка» Цель: Развивать общую координацию движений, учить выполнять движения в соответствии с текстом.</p> <p>Рисование «Ежик» Цель: Развитие мелкой моторики рук посредством действий с предметами, пальчиковой гимнастики и нетрадиционной техники изобразительности.</p>
3	<p>Самомассаж еловыми шишками – раскатываем в ладошках, сжимаем, расслабляем, обкатываем по столу</p> <p>Пальчиковая гимнастика под муз. Е. Железновой – «ква-ква», «гуси-гуси», «автобус».</p> <p>С предметами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - бельевые прищепки – учимся их правильно держать, открывать и нанизывать на форму -знакомство с Блоками Дьёнеша: все формы, цвета, толстый и тонкий - лепка из теста: «Еж» с помощью спичек делаем иголки.
4	<p>Игра «Большие и маленькие листочки»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Вышли пальчики гулять»</p> <p>Аппликация «Гроздь рябины». Цель: Учить детей отщипывать небольшие кусочки пластилина и скатывать маленькие шарики круговыми движениями пальцев.</p> <p>Закрепить умение расплющивать шарики на всей поверхности силуэта.</p>
Октябрь	
5	<p>Пальчиковая гимнастика под муз. Е. Железновой – «мошка», «гуси-гуси», «дятел».</p> <p>- самомассаж под песню Е.Железновой</p> <p>С предметами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - шнуровка – повторяем «крестик», учимся делать узор «дождик» -знакомство с Палочками Кьюзенера: все размеры, цвета, - аппликация: «Кораблик», активно работаем при приклеивании
6	<p>Массаж пальчиков карандашами (катание гладкого и ребристого карандаша между ладонями).</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Снежный пирог».</p> <p>Рисование «Первый снег» Цель: Закреплять изображать снежок с помощью техники печатания или рисование пальчиками.</p>
7	<p>Массажный, колючий мяч – раскатываем в ладошках, сжимаем, расслабляем, обкатываем по столу, дуем на него.</p> <p>Пальчиковая гимнастика под муз. Е. Железновой – «щенок», «жираф», «зайка».</p> <p>С предметами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - бельевые прищепки – учимся их правильно держать, открывать и нанизывать на форму, делаем «человечка» - Блоки Дьёнеша: альбом «Маленькие логики» 1стр. - раскраска «Груша» - учимся не выходить за границы рисунка
8	<p>Игра «Что спряталось в комочке» разглаживание трафаретов игрушек из бумаги, смятой в комочки.</p> <p>Пальчиковая игра «Варежка».</p> <p>Лепка «Варежки» Цель: Совершенствовать технику нанесения пластилина на</p>

	поверхность. Научить самостоятельно украшать изделие. Укреплять мелкую моторику рук.
9	Пальчиковая гимнастика под муз. Е. Железновой - «автобус», «зверята», «крокодил». Самомассаж с помощью грецкого ореха С предметами: - эспандер – учимся сжимать и разжимать под музыку - пуговицы – делаем бусы, с разными по размеру и по цвету - собираем маленькую пирамидку
10	Игра «Чтобы Мише было теплее» - мелко порвать бумагу, потом засыпать Мишку - «в берлоге». Пальчиковая игра «Зайчик» Рисование «Плюшевый медвежонок» Цель: Помочь детям освоить новый способ изображения — рисование поролоновой губкой, позволяющий наиболее ярко передать изображаемый объект, характерную фактурность его внешнего вида (объем, пушистость).
11	Пальчиковая гимнастика под муз. Е. Железновой – «едем-едем», «ручки», «массаж». Самомассаж с помощью колючего мяча С предметами: - бельевые прищепки – учимся их правильно держать, открывать и нанизывать на форму, делаем «бычка» - Блоки Дьёнеша: альбом «Маленькие логики» 2,3стр. - лепка из теста: «Божья коровка»
12	Игра «Лепим снежки большие и маленькие» из салфеток скатывание шариков разного размера Цель: Учить детей круговыми движениями между ладонями катать шарики из салфеток. Пальчиковая гимнастика с карандашом «Ладошка» Поделка из ватных дисков «Снеговик» Цель: создание праздничного настроения, знакомство со способом создания снеговика из ватных дисков.
Ноябрь	
13	Самомассаж еловыми шишками – раскатываем в ладошках, сжимаем, расслабляем, обкатываем по столу Пальчиковая гимнастика под муз. Е. Железновой – «ква-ква», «гуси-гуси», «автобус». С предметами: - канцелярские скрепки – учимся их правильно держать, открывать и нанизывать на форму, делаем лучики у «солнца» - аппликация: «Грибы в корзинке»
14	Игра «Снегопад в лесу». (На зеленой елке из бархатной бумаги разложить комочки ваты). Пальчиковая игра «Фонарики». Рисование «Украсть елку» Цель: Познакомить детей с техникой работы с печаткой, показать способ получения отпечатка. Тренировать мускулатуру пальцев.
15	-сформировать представление об овале, умение распознавать овал в предметах окружающей обстановки, выделять фигуры формы овала среди фигур разной формы. - сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя, закрепить умение преодолевать затруднение способом «спросить у того, кто знает». -закрепить счет до пяти, умение определять и называть свойства предметов и

	<p>фигур, сравнивать предметы по свойствам.</p> <ul style="list-style-type: none"> - тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности.
16	<ul style="list-style-type: none"> -уточнить понимание смысла слов «внутри», «снаружи» и грамотно употреблять их в речи. -закреплять представление об овале, счетные умения в пределах 5, умение соотносить цифру с количеством предметов, определять, называть и сравнивать свойства предметов, упорядочивать предметы по размеру. - тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, воображение, мелкую моторику рук и мимику лица.
17	<p>Пальчиковая гимнастика под муз. Е. Железновой – «ручки», «краб», «зайка».</p> <p>Самомассаж с помощью колючего мяча</p> <p>С предметами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - шнуровка – делаем дорожку - корбочка с крупой – перебираем фасоль, горох и семечки - палочки Кьюзенера, делаем дорожку гусеничке
18	<p>Игра «Посмотри, кто спрятался в комочке?» - разглаживание скомканных в шарики листов бумаги с изображениями контуров птиц.</p> <p>Массаж пальчиков «Покатай, покатай» - катание гладкого и ребристого карандаша между ладошками.</p> <p>Лепка «Зернышки для птички» Цель: продолжать знакомить детей с пластилином (желтого цвета) и его свойствами.</p>
19	<p>Пальчиковая гимнастика под муз. Е. Железновой – «автобус», «зверята», «крокодил».</p> <p>Самомассаж с помощью грецкого ореха</p> <p>С предметами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эспандер – учимся сжимать и разжимать под музыку - пуговицы – делаем колеса и фары машине ,с разными по размеру и по цвету - собираем геометрический конструктор (малый): строим «Солнце»
20	<p>Игра «Что у кого?» - разглаживание бумажных комочков с контурными изображениями рыб.</p> <p>Пальчиковая игра «Жил да был один налим»</p> <p>Лепка «Рыбки» Цель: Учить детей работать с соленым тестом: раскатывать, вдавливать.</p>
Декабрь	
21	<p>Колючий мяч – раскатываем в ладошках, сжимаем, расслабляем, обкатываем по столу, дуем на него.</p> <p>Пальчиковая гимнастика под муз. Е. Железновой – «щенок», «жираф», «зайка».</p> <p>С предметами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - бельевые прищепки –делаем «сороконожку» - Блоки Дьёнеша: альбом «Маленькие логики» 4,5стр. - разукрашка «Самолет»- учимся не выходить за границы рисунка, точно нажимать и правильно держать
22	<p>Игра «Чудесный мешочек» - новогодние подарки для зверей (белочке, зайчику, ежику). Цель: Развивать исследовательские действия путем вынимания предметов на ощупь из мешочка (орех, гриб, морковка).</p> <p>Массаж ладошек шишками «Непослушные шишки».</p> <p>Пальчиковая игра «Фонарики».</p> <p>Штриховка «Хвойный лес» Цель: Учить детей рисовать предметы, состоящие из сочетания линий. Развивать мелкую моторику рук.</p>

23	<p>1.Пальчиковая гимнастика под муз. Е. Железновой – «ослик», «мошка», «дом».</p> <p>2 Самомассаж с помощью еловых шишек</p> <p>С предметами:</p> <ul style="list-style-type: none"> -шнуровка – шнуруем ботинок(один) - счетные цветные палочки: делаем заборчик и домик - лепка из теста: гусеничка (5 шариков)
24	<p>1. Игра «Снежные хлопья». Цель: Учить детей круговыми движениями между ладонями катать шарики из ваты. (Чтобы мишке было теплее) стихотворение «Как на горке снег, снег».</p> <p>2. Пальчиковая игра «Медвежонок».</p> <p>3. Лепка «Угостим животных» Цель: формировать и совершенствовать мелкую моторику пальцев рук, двигательных умений и навыков; развивать умение правильно держать карандаш, учиться владеть им, используя самомассаж, игры и упражнения; активизировать словарь по теме.</p>
25	<p>Пальчиковая гимнастика под муз. Е. Железновой – «автобус», «гуси-гуси», «пальчики».</p> <p>Самомассаж с помощью грецкого ореха</p> <p>С предметами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эспандер – сжимать и разжимать под музыку - пуговицы – делаем части лица на картоне - собираем геометрический конструктор (большой): строим «Пирамиду»
26	<p>Массаж пальчиков карандашами (катание гладкого и ребристого карандаша между ладонями).</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Коготки»</p> <p>Рисование «Мои любимые домашние животные» Цель: Познакомить с техникой рисования тычком полусухой жёсткой кистью.</p>
27	<p>Самомассаж еловыми шишками – раскатываем в ладошках, сжимаем, расслабляем, обкатываем по столу</p> <p>Пальчиковая гимнастика под муз. Е. Железновой – «ква-ква», «гуси-гуси», «автобус».</p> <p>С предметами:</p> <ul style="list-style-type: none"> -канцелярские скрепки – делаем цепочку - аппликация: «Банка с соленьями»
28	<p>Игра «Что спряталось в комочке» разглаживание трафаретов самолетов, танков, кораблей из бумаги, смятой в комочки.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Вертолет»</p> <p>Штриховка «Танк» Цель: Учить детей рисовать предметы, состоящие из сочетания линий. Развивать мелкую моторику рук.</p>
29	<p>Пальчиковая гимнастика под муз. Е. Железновой – «мошка», «гуси-гуси», «дятел», «автобус»</p> <ul style="list-style-type: none"> - самомассаж под песню Е.Железновой <p>С предметами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - канцелярские скрепки – чередуем в цепи 3 цвета: красный, белый, зеленый - аппликация: «Коллаж»
30	<p>Массаж: «Этот мячик не простой»</p> <p>Пальчиковая игра «тесто»</p> <p>Игра «Цветные вкладыши»</p> <p>Аппликация «Елка». Цель: аккуратно разрывать бумагу и приклеивать внутри контура</p>
Январь	
31	<p>Пальчиковая гимнастика под муз. Е. Железновой – «машина», «ручки», «массаж».</p>

	<p>Самомассаж с помощью колючего мяча С предметами: -бельевые прищепки – делаем длинную цепь - Блоки Дьёнеша: альбом «Маленькие логики» 7стр. - лепка из теста: «тарелка с зернышками для курочки»</p>
32	<p>Игра «Поможем бабушке развязать узелки на веревке» Цель: развитие мелкой моторики рук. Пальчиковая игра «Помощники» Лепка «В гостях у бабушки» Цель: Учить внимательно слушать потешки и стихи, понимать их содержание, развивать чувство ритма, активную речь, побуждать к игре с движением, развивать мелкую моторику рук, расширять опыт познавательного общения со взрослыми.</p>
33	<p>Пальчиковая гимнастика под муз. Е. Железновой – «автобус», «зверята», «крокодил». Самомассаж с помощью грецкого ореха С предметами: - эспандер – учимся сжимать и разжимать под музыку -пуговицы – делаем чешую рыбе - знакомство с Кубиками Никитина: выкладываем только красный цвет.</p>
34	<p>Игра «Чудо-прищепки» прикрепляем бельевые прищепки к горизонтально натянутой веревке. Пальчиковая гимнастика «Мы посуду перемыли» Рисование «Бусы из макарон» Цель: Учить детей аккуратно закрашивать объёмные предметы. Развивать мелкую моторику рук, чувство ритма.</p>
35	<p>Пальчиковая гимнастика под муз. Е. Железновой - «ослик», «мошка», «дом». 2 Самомассаж с помощью еловых шишек С предметами: -шнуровка – шнуруем ботинок(один) - счетные цветные палочки: ставим к картонному солнцу лучики -раскраска: закрашиваем пальчиками яблоко</p>
36	<p>Игра «Чудесный мешочек» - игрушки для ребят. Цель: Развивать исследовательские действия путем вынимания предметов на ощупь из мешочка (игрушки). Пальчиковая гимнастика с карандашом «Горка» Рисование «Неваляшка» Цель: Учить детей создавать изображение предмета из частей круглой формы, посредством последовательного уменьшения формы, располагать изображение в центре листа. Развивать ориентировку на листе бумаги</p>
Февраль	
37	<p>Пальчиковая гимнастика под муз. Е. Железновой – «мошка», «гуси-гуси», «дятел», «автобус» - самомассаж под песню Е.Железновой С предметами: - шнуровка – повторяем «крестик», «дождик» - палочки Кьюзенера: альбом «Колокольчик», - аппликация: «Тряпичный домик» ,активно работаем при приклеивании, создаем из лоскутков ткани</p>
38	<p>Игра с прищепками «Черепашка» (с помощью прищепок сделать черепашкам лапки. Две лапки с одной стороны и две лапки с другой стороны, используя прищепки того же цвета, что и панцирь черепахи) Пальчиковая гимнастика «Черепашка Соня» Лепка «Черепашка» Цель: Учить сочетать в поделке пластилин и природный</p>

	материал. Развивать речь, мышление, мелкую моторику.
39	<p>Массажный, колючий мяч – раскатываем в ладошках, сжимаем, расслабляем, обкатываем по столу, дуем на него.</p> <p>Пальчиковая гимнастика под муз. Е. Железновой – «щенок», «жираф», «зайка».</p> <p>С предметами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - бельевые прищепки – вставляем на более толстую опору - Блоки Дьёнеша: альбом «Маленькие логики» - кубики Никитина: делаем по образцу-красно-белый дом
40	<p>Массаж рук «Покатай, покатай» шишки по столу. Цель: стимулировать активные точки пальцев и ладоней, развивать мелкую мускулатуру пальцев рук.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Мышка в норку пробралась»</p> <p>Штриховка «Угостим мышку сыром» Цель: Учить детей рисовать цветными карандашами полукруглые предметы и аккуратно закрашивать их.</p>
41	<p>Пальчиковая гимнастика под муз. Е. Железновой – «автобус», «зверята», «крокодил».</p> <p>Самомассаж с помощью грецкого ореха</p> <p>С предметами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эспандер – сжимать и разжимать под музыку - пуговицы – отделяем больших от маленьких - собираем маленькую пирамидку
42	<p>Пальчиковая гимнастика «Покажи-ка кулачок»</p> <p>Игра «Скатай шарики» из салфеток скатывание шариков разного размера Цель: Учить детей круговыми движениями между ладонями катать шарики из салфеток.</p> <p>Поделка из салфеток «Мимоза» Цель: Обучение детей выполнению наклеивания комочков из бумаги (салфеток). А также листов из цветной бумаги для получения красивой ветки мимозы.</p>
43	<p>Пальчиковая гимнастика под муз. Е. Железновой – «игрушки-зверюшки», «две чашки», «массаж».</p> <p>Самомассаж с помощью колючего мяча</p> <p>С предметами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - канцелярские скрепки – делаем «бычка» - палочки Кьюзенера: альбом «Колокольчик» 10стр. - лепка из теста: «Улитка»
44	<p>Игра разрезанные картинки «Собери пасхальное яйцо»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Маленькая птичка»</p> <p>Рисование «Украсть пасхальное яйцо» Цель: Учить детей рисовать пальчиками точками, располагая их близко друг к другу. Развивать мелкую моторику рук.</p>
Март	
45	<p>Самомассаж еловыми шишками – раскатываем ладошках, сжимаем, расслабляем, обкатываем по столу</p> <p>Пальчиковая гимнастика под муз. Е. Железновой – «ква-ква», «дождик», «автобус».</p> <p>С предметами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мозаика мелкая: делаем цветок - аппликация из крупы и семечек: плодовое дерево
46	<p>Игра «Что у кого?» - разглаживание бумажных комочков с контурными изображениями домашних птиц.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Будем мы цыплят считать»</p> <p>Аппликация «Цыпленок Цыпа» Цель: познакомить со способом – обрыванием бумаги (отрывать от листа бумаги небольшие кусочки, наносить на них клей и наклеивать на основу). Развивать мелкую моторику рук.</p>

47	<p>Пальчиковая гимнастика под муз. Е. Железновой – «ручки», «краб», «зайка».</p> <p>Самомассаж с помощью колючего мяча</p> <p>С предметами:</p> <ul style="list-style-type: none"> -шнуровка – делаем дорожку -коробочка с крупой – перебираем фасоль, горох и семечки - палочки Кьюзенера, и блоки Дьенеша альбом «Маленькие логики», делаем шарики в руках зайца
48	<p>Игра с прищепками «Собери цветок» с помощью прищепок сделать цветок, прицепив их к цветной сердцевине Цель: развивать мелкую мускулатуру пальцев рук, воображение.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Цветок»</p> <p>Поделка из пластилина, ватных палочек «Одуванчик» Цель: Развивать у детей мелкую моторику рук, прививать детям эстетический вкус.</p>
49	<p>Пальчиковая гимнастика под муз. Е. Железновой – «автобус», «зверята», «крокодил».</p> <p>Самомассаж с помощью грецкого ореха</p> <p>С предметами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эспандер – сжимать и разжимать под музыку -пуговицы – отделяем черные и белые пуговицы - кубиками Никитина: выкладываем узор по книжке
50	<p>Игра «Веселые ладошки» - учимся завязывать узелки, бантики. Цель: Стимулировать тактильные ощущения.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «В лес идем мы погулять»</p> <p>Рисование «Закат» Цель: Показать прием получения коротких линий. Закрепить данный прием рисования. Развивать цветовосприятие.</p>
51	<p>Пальчиковая гимнастика под муз. Е. Железновой – «ослик», «мошка», «дом».</p> <p>2 Самомассаж с помощью еловых шишек</p> <p>С предметами:</p> <ul style="list-style-type: none"> -шнуровка – шнуруем ботинок (один) - счетные цветные палочки: делаем зиг - заг -рисуем пальчиками гусеничку, шмеля и дерево
52	<p>Игра «Узнай фигуру» - «Чудесный мешочек» Цель: Развивать исследовательские действия путем вынимания предметов на ощупь из мешочка.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Помощники»</p> <p>Лепка «Блины и пироги» Цель: развивать мелкую моторику рук в процессе лепки круговыми движениями; развивать умение раскатывать и расплющивать тесто между ладонями;</p>
53	<p>Массаж пальчиков грецким орехом;</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Рыбка»;</p> <p>Дидактическая игра «Сухой бассейн» (перебираем пальчиками фасоль, горох).</p> <p>Рисование пальчиками на манке. «Домик для мишутки» - Упражнять в умении рисовать на манке, развивать сенсорное восприятие</p>
54	<p>Массаж пальчиков мячиком- ёжиком;</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Кормушка»</p> <p>Шнуровка «Пришей пуговицу»</p> <p>Штриховка «Украшь платье Маруси» - раскрашивание платья карандашами, вырисовывание узора.</p>
Апрель	
55	<p>Пальчиковая гимнастика под муз. Е. Железновой – «мошка», «гуси-гуси», «дятел», «автобус»</p> <p>- самомассаж под песню Е.Железновой</p> <p>С предметами:</p>

	<p>- шнуровка – повторяем «крестик», «дождик», добавляем привязать предмет</p> <p>- аппликация: «Золотая рыбка: с применением семечек тыквы»</p>
56	<p>Игра «Я рисую» (на подносе манная крупа) Цель: Развивать мелкую моторику пальцев и ритмично ставить точки указательным пальцем.</p> <p>Пальчиковая гимнастика с карандашом «Добывание огня»</p> <p>Рисование «Секрет в ладошке» Цель: Развивать мелкую моторику пальцев рук, а так же развивать тактильную чувствительность рук детей.</p>
57	<p>Массажный, колючий мяч – раскатываем в ладошках, сжимаем, расслабляем, обкатываем по столу, дуем на него.</p> <p>Пальчиковая гимнастика под муз. Е. Железновой – «щенок», «жираф», «зайка».</p> <p>С предметами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - бельевые прищепки – делаем осьминога - Блоки Дьёнеша: альбом «Маленькие логики» 12стр. - кубики Никитина: делаем по образцу узор
58	<p>Игра «Цветочный лужок» - с помощью мозаики сделать цветы. Цель: Развивать мелкую моторику пальцев</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Сороконожка»</p> <p>Лепка «Красивая бабочка» Цель: Продолжать учить детей наносить пластилин на поверхность тонким слоем внутри контура рисунка, украшать изделие.</p>
59	<p>Пальчиковая гимнастика под муз. Е. Железновой – «автобус», «зверята», «крокодил».</p> <p>Самомассаж с помощью грецкого ореха</p> <p>С предметами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эспандер – сжимать и разжимать под музыку - пуговицы – отделяем больших от маленьких - собираем маленькую пирамидку - геометрический конструктор (малый): делаем машину
60	<p>Массаж: «Этот мячик не простой»</p> <p>Пальчиковая игра «Моя семья»</p> <p>Игра «Что растет в огороде» - чудесный мешочек.</p> <p>Аппликация «Котенок». Цель: аккуратно разрывать бумагу на кусочки различного размера и формы, приклеивать кусочки бумаги по контуру.</p>
61	<p>1.Самомассаж еловыми шишками – раскатываем в ладошках, сжимаем, расслабляем, обкатываем по столу</p> <p>2 Пальчиковая гимнастика под муз. Е. Железновой – «ква-ква», «дождик», «автобус».</p> <p>С предметами:</p> <ul style="list-style-type: none"> -мозаика мелкая: делаем грибы в корзине - аппликация из манки и мака: «панда»
62	<p>Массаж: «Не боюсь колючек»</p> <p>Пальчиковая игра: «Спрячь в ладошке»</p> <p>Упражнение «Помоги Золушке» - рассортируй фасоль (белую отдельно, красную отдельно).</p> <p>Пластилинография. «Весеннее дерево».</p>
Май	
63	<p>Пальчиковая гимнастика под муз. Е. Железновой - «ручки», «краб», «зайка».</p> <p>Самомассаж с помощью колючего мяча</p> <p>С предметами:</p> <ul style="list-style-type: none"> -шнуровка – делаем косичку -коробочка с крупой – перебираем фасоль, горох и семечки - палочки Кьюзенера, и блоки Дьенеша альбом «Маленькие логики», цветы на лугу

64	Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик хочет спать»; Упражнение «Собери бусы». «Весенний букет» - аппликация с использованием оригами. Учить детей работать с бумагой в технике оригами.
65	Пальчиковая гимнастика под муз. Е. Железновой – «автобус», «зверята», «крокодил». Самомассаж с помощью грецкого ореха С предметами: - эспандер – сжимать и разжимать под музыку - пуговицы – отделяем черные и белые пуговицы - кубиками Никитина: выкладываем узор по книжке - строительный конструктор: выкладываем по принципу домино
66	Пальчиковая гимнастика «На лужок». Упражнение «Нарви молодой травки» - мелко нарвать зеленую бумагу. Игры с пуговицами – рассортировать пуговицы по цвету в разные коробочки (желтый, красный, синий, зеленый). Угостим медвежонка медом – рисование сот пальчиковыми красками.
67	Пальчиковая гимнастика под муз. Е. Железновой – «ослик», «мошка», «дом». 2 Самомассаж с помощью еловых шишек С предметами: -шнуровка – шнуруем ботинок (один) -счетные цветные палочки: делаем параллельные дорожки -рисуем пальчиками льва
68	Самомассаж разными камушками. Пальчиковая гимнастика «Я по веточке шагаю». Игра «Веселые ладошки» - завязываем узелки, бантики. Конструирование из бумаги (оригами) «Лодочки». Учить детей работать с бумагой в технике оригами.
69	Пальчиковая гимнастика под муз. Е. Железновой – «мошка», «гуси-гуси», «дятел», «автобус» - самомассаж под песню Е.Железновой С предметами: - шнуровка – повторяем «косичку» - палочки Кьюзенера: альбом «Колокольчик», стр.13 - лепка из теста: делаем фигуры – шара, квадрата, овала
70	Самомассаж косточками фруктов. Игра «Узнай фигуру» - «Чудесный мешочек» (геометрические фигуры). Пальчиковая гимнастика «Улитка». «Весенние цветы - одуванчики» -рисуем пальчиковыми красками. Стимулировать тактильные ощущения, аккуратное нанесение краски на бумагу.
Июнь	
71	Пальчиковая гимнастика под муз. Е. Железновой – «машина», «ручки», «массаж». Самомассаж с помощью колючего мяча С предметами: -бельевые прищепки – делаем сороконожку - Блоки Дьёнеша: альбом «Маленькие логики» 14стр. - разукрашка по точкам: обводим рисунок по точкам
72	Пальчиковая игра «Сороконожка». Упражнение «Насекомые на листочке» - упражнение в шнуровке. «Вот такие ножки у сороконожки» - коллективное рисование. Вовлекать детей в

	сотрудничество, учить рисовать вертикальные линии.
73	Пальчиковая гимнастика под муз. Е. Железновой – «автобус», «зверята», «крокодил». Самомассаж с помощью грецкого ореха С предметами: - эспандер – сжимать и разжимать под музыку - пуговицы – делаем браслет - кубики Никитина: строим самую большую башню
74	Самомассаж мячиками (ежиками). Пальчиковая игра «Пчелы». Игра «Шишки для мишки» - игра с сосновыми шишками. «Украсим бабочке крылышки» - аппликация. Учит аккуратно наклеивать детали, создавать красивую композицию.
75	1.Пальчиковая гимнастика под муз. Е. Железновой – «ослик», «мошка», «дом». 2 Самомассаж с помощью еловых шишек С предметами: -шнуровка – учимся завязывать бант - счетные цветные палочки: закрываем ими раскраску - рисуем пальчиками: лошадка и наездник
76	Самомассаж гранеными карандашами. Пальчиковая гимнастика «Пчела», «Паучок», «Червячки». Упражнение «Кто больше соберет фасоли?» - из сухого бассейна выбрать фасоль. «Красивые одуванчики» - лепка (пластилин + спички). Закреплять умение делать из пластилина шарики.

3.3. Календарный учебный график

Содержание	2 младшая группа (3-4 года)
Количество возрастных групп	1
Начало учебного года	20 сентября 2021 г
Окончание учебного года	19 июня 2022 года
Продолжительность учебного года всего, в том числе:	38 недель
1-е полугодие	15 недель
2-е полугодие	23 недели
Длительность НОД в мин	15 мин. во второй половине дня
Объем НОД в неделю (мин)	2 (15 мин)
Объем НОД в год	76 (19 ч)
Сроки проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения дополнительной общеобразовательной программы: водная диагностика/ итоговая диагностика	20.09.21-03.10.21 06.06.22-19.06.22
Праздничные (выходные) дни	Согласно производственному календарю

3.4. Условия реализации Программы

Требования к условиям включают требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям реализации Программы, а также к развивающей предметно-пространственной среде.

Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к людям.

3.4.1. Психолого-педагогические условия

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- Защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Компетенции педагогического работника

1. Обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребёнком
- уважительное отношение к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям

2. Поддержка индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности

3. Установление правил поведения и взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками

4. Построение развивающего образования, ориентированного на зону ближайшего развития каждого воспитанника, через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, воображения, фантазии и детского творчества
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства
- оценку индивидуального развития детей в ходе наблюдения, направленного на определение педагогом эффективности собственных образовательных действий, индивидуализацию образования и оптимизацию работы с группой детей.

5. Взаимодействие с родителями по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательный процесс, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

3.4.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Немаловажное значение в развитии детской активности имеет хорошо оборудованная, насыщенная предметно-пространственная среда, которая стимулирует самостоятельную творческую деятельность ребенка.

Развивающая среда группового помещения соответствует требованиям СП 2.4.3648-20, ФГОС ДО и обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, развитие у детей нетрадиционных навыков рисования.

Развивающая среда группового помещения по содержанию соответствует реализуемой программе, по насыщенности и разнообразию обеспечивает занятость каждого ребенка, эмоциональное благополучие и психологическую комфортность.

Принципы построения предметно-развивающей среды:

- дистанции, позиции при взаимодействии;
- активности, самостоятельности, творчества;
- стабильности – динамичности;
- эмоциональности, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого;
- сочетание привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды;

В зале созданы условия для нормального психосоциального развития детей:

- Спокойная и доброжелательная обстановка,
- Внимание к эмоциональным потребностям детей,
- Представление самостоятельности и независимости каждому ребенку,
- Представление возможности каждому ребенку самому выбрать себе партнера для общения,

Созданы условия для развития и обучения.

3.4.3. Материально-техническое обеспечение Программы

Занятия по реализации Программы проводятся в групповом помещении МБДОУ, расположенном на втором этаже здания.

Для успешного осуществления программы имеется следующее оборудование и атрибуты:

Материалы:

- Различные виды бумаги (цветная, неокрашенная, бархатная, гофрированная, самоклеющаяся);
- различные виды ткани;
- картон;
- соленое тесто (соль, мука);
- пластилин;
- природные материалы;
- вторичное сырье;
- клей ПВА;
- нитки;
- пуговицы.

Оборудование:

- баночки для воды;
- крупа мелкая и крупная
- счетные палочки
- бусы
- ленты
- шнурки
- строительный материал
- шаблоны;
- салфетки
- образцы готовых изделий;
- массажные мячи;

Инструменты:

- ножницы;
- линейка;
- стеки;
- кисточки;
- карандаши, фломастеры, краски;
- трафареты.

Наглядные пособия:

- иллюстрации
- игрушки;
- мозаика (кнопочная, шариковая, геометрическая);
- конструктор(палочки Кьюзенера);
- набор геометрических тел (Блоки Дьёнеша);
- коллекции бумаги, картона, ткани.

3.4.4. Методическое обеспечение программы

1. «Играем пальчиками и развиваем речь» В. В. Цвынтарный Санкт – Петербург 1997г.
2. «Игры с пальчиками» Т. Н. Щербакова журнал «Карапуз» 02.1998г.
3. «Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст» - М.: «Карапуз», 2009г.
4. «Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики» Н. В. Нищева Санкт – Петербург 2008г.
5. «Игры и стихи для развития эмоциональной сферы младших дошкольников» Т. Б. Полянская Санкт – Петербург ДЕТСТВО – ПРЕСС 2011г.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575786

Владелец Абдуллаева Диляра Караматовна

Действителен с 24.06.2022 по 24.06.2023