

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ – ДЕТСКИЙ САД №362**

Юридический адрес: 620085, г. Екатеринбург, ул. Братская 116, тел. 297 07 70, mdou362@eduekb.ru

Конспект открытого занятия.

Сюжетно-ролевая игра «Семья – встреча гостей».

Подготовительный этап.

Цель: развивать диалогическую речь детей путем сюжетно-ролевой игры.

Задачи:

Образовательные:

- закреплять теоретические знания детей о правилах приёма гостей, правилах поведения в гостях;

Коррекционно-развивающие:

- учить задавать вопросы и отвечать на них;
- учить слушать собеседника, вести с ним диалог;
- развивать умение воспроизводить различные интонации.

Воспитательные:

- воспитывать уважительное отношение к окружающим людям;
- воспитывать желание быть вежливым.

Предварительная работа: повторили словарь на тему «семья», «еда», «посуда», «домашние животные», «бытовые приборы», отработали словарь прилагательных, наречий, глаголов, а также отработали следующие грамматические формы: форма ед. и мн. ч. сущ., префиксальные изменения глагольных форм, глаголы сов. и несов. вида.

Оборудование: игрушечная посуда, мебель.

Планируемые результаты: дети умеют задавать вопросы и отвечать на них, умеют слушать собеседника, вести диалог, умеют пользоваться различными интонациями, умеют организовывать сюжетно-ролевую игру и играть в нее самостоятельно.

Ход подготовительного этапа занятия:

Этапы	Педагог/логопед	Дети	Примечание
Подготовительно-ознакомительный этап	- Здравствуйте, ребята. Сегодня мы с Вами поговорим о семье. - Расскажите, насколько большая у Вас семья, кто в нее входит? Кто какие обязанности выполняет? - Часто ли вы принимаете гостей? Чем вы занимаете своих гостей?	- Здравствуйте. Дети по очереди рассказывают про свою семью.	Этап проводится заранее, за несколько дней до самостоятельной игры.
Подготовительно-исполнительский этап	- Здравствуйте, ребята. Помните, мы с Вами рассказывали у кого какая семья? - Давайте сегодня мы Вами поиграем в семью и встретим гостей. Помните, мы с Вами говорили про обязанности членов семьи? До прихода гостей нужно прибраться, приготовить что-нибудь для угощения и заварить чай или кофе. Когда мы встречаем наших гостей, обязательно с ними здороваемся и предлагаем им тапочки: «Возьмите, пожалуйста, тапочки». Затем предлагаем гостям пройти в квартиру: «Проходите на кухню» или «Проходите в гостиную», «Присаживайтесь». А еще можно вежливо сказать гостям «Чувствуйте себя, как дома». Предлагаем гостям напитки: «Не хотите ли чашечку чая или кофе?», а гость нам ответит «Я бы хотел чай» или «Я бы хотел кофе». Предлагаем гостям угощения: «Не хотите ли попробовать	- Здравствуйте, помним!	Этап проводится заранее, за несколько дней до самостоятельной игры детей. Педагог дает детям речевые образцы, а также обсуждает и обыгрывает вместе с ситуации, которые дети в последующем будут воспроизводить в собственной игре.

	пирог/пряники/ ватрушки/ конфеты». Также, гостям можно предложить сахар. Когда все гости сели, получили свои напитки и угощения, можно побеседовать на любую тему. - Ребята, давайте сыграем с Вами в семью, я буду мамой, кто-нибудь сыграет детей, а кто-то будет гостями. Потом мы поменяемся. - Ребята, Вы все большие молодцы. А теперь давайте мы с Вами слепим из пластилина разные угощения.		Дети вместе с педагогом создают для будущей игры предметно-игровую среду.
--	---	--	--

После данного подготовительного занятия мы уже можем предложить детям самим сыграть в эту сюжетно-ролевую игру, конечно же, под руководством педагога – это будет **исполнительский этап**.

Цель: закрепить правила игры и продолжить отрабатывать навык диалогической речи путем самостоятельной игры.

Задачи:

Образовательная:

- закреплять теоретические знания детей о правилах приёма гостей, правилах поведения в гостях;

Коррекционно-развивающая:

- развивать умение воспроизводить различные интонации.

Воспитательные:

- воспитывать уважительное отношение к окружающим людям;
- воспитывать желание быть вежливым.

Предварительная работа: Педагог дает детям речевые образцы, а также обсуждает и обыгрывает вместе с ситуации, которые дети в последующем будут воспроизводить в собственной игре.

Оборудование: игрушечная посуда, мебель.

Планируемые результаты: дети умеют организовывать сюжетно-ролевую игру и играть в нее самостоятельно.

Ход исполнительского этапа занятия:

Как мы его можем устроить? Сначала, мы предлагаем детям вспомнить - «Ребята, помните, мы с Вами играли в семью и принимали гостей, а еще лепили угощения из пластилина?», а затем, предлагаем детям сыграть самим - «Сегодня Вы сами будете играть в семью и принимать гостей, а я буду наблюдать и помогать.»

Во время исполнительского этапа происходит самостоятельная игровая деятельность детей, за которой педагог наблюдает и, в случае возникновения трудностей, помогает детям, принимая на себя роль, либо помогает словесно.

Вывод учителя-логопеда: цель достигнута, ребята путем сюжетно-ролевой игры закрепили теоритические знания о правилах приема гостей и правилах поведения в гостях, научились задавать вопросы и отвечать на них, научились слушать собеседника и вести диалог. Дети проявили интерес к занятию, показали достаточно хорошее качество выполнения заданий, умение применять знания в различных ситуациях, показали глубину, осознанность и прочность знаний. На протяжении всего занятия сохранялась высокая активность большинства детей.

Оценка коллег, присутствующих на всех этапах занятия:

Структура занятия отвечает развивающим задачам обучения, воспитания и коррекции. Сюжетная линия была выдержана на протяжении всего занятия, сохранена мотивация и интерес к работе. Фрагменты занятия логически связаны между собой. Все этапы занятия были взаимосвязаны и взаимообусловлены, подчинены заданной теме и целям занятия. Материал занятия соответствовал возрастным возможностям умственного и речевого развития детей.

Учитель-логопед хорошо контактирует со всеми детьми, легко ведет диалог и поддерживает каждого ребенка в том случае, если он затрудняется ответить на вопрос. Педагог тактичен, внешний вид соответствует профессиональным этическим требованиям. Речь логопеда доступна, логична, эмоциональна, дикция и сила голоса соответствуют профессиональным требованиям.

На всех этапах занятия педагог контролирует произношение, словарный запас и грамматический строй речи ребенка. На занятии систематически выявляет ошибки и трудности у ребенка, оказывает своевременную эффективную логопедическую помощь.

На занятии прослеживается адекватность предъявленных требований с учётом речевых возможностей и особенностей личности ребёнка, настойчивость в достижении целей, умение дозировать новый материал, связать его с предыдущим.

По итогам занятия можно сделать вывод о том, что цели занятия были достигнуты, план выполнен, дети получили качественные знания, умения и навыки.

Оценка: «Отлично».

Заведующий



Д.К. Абдуллаева