

373.24. Формирование экологических представлений детей дошкольного возраста средствами фенологических наблюдений.

Дюкина Юлия Андреевна, воспитатель, МБДОУ - детский сад № 362, 620085, город Екатеринбург, улица Братская, 11б, Россия, сот. +79022776050, f_yulia@mail.ru,

Говорухина Светлана Николаевна, старший воспитатель, МБДОУ - детский сад № 362, 620085, город Екатеринбург, улица Братская, 11б, Россия, сот. +79126083555, govoryhinasn@yandex.ru.

Очень важно с первых лет жизни маленького человека формировать основы экологического сознания, каждый день приобщать его к тайнам и красоте природы, чтобы уже в раннем возрасте, в каждом ребенке сформировалось чувство единения с ней. Необходимо воспитывать личность гуманную, творческую, умеющую понимать и любить природу, бережно относиться к окружающему миру.

Психологами доказано, что у детей первых семи лет жизни мышление является наглядно-действенным и наглядно-образным. Следовательно, педагогический процесс в детском саду в основном должен строиться на методах наглядных и практических. Для того, чтобы, формирование экологического сознания было эффективным, в работе с детьми, необходимо уделять особое внимание проведению наблюдений за объектами живой и неживой природы [2].

Согласно Федеральной образовательной программе (ФОП) первичные знакомства с природой ребенок получает уже в младенческом возрасте. В раннем возрасте в планируемых результатах освоения программы прогнозируется наличие у ребенка «представлений о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения. К моменту завершения обучения необходимо заложить в ребенке основы экологической культуры, а именно бережного отношения к объектам природы, понимания ценности жизни живых существ, осознание и выполнение правил поведения на объектах природы, а также навыки ухода за растениями и животными. Таким образом, воспитание экологической

культуры становится одним из наиболее важных аспектов воспитания дошкольников.

Необходимость развития экологического сознания на ранних стадиях формирования личности оправдана тем, что формирующаяся личность в условиях обучения подвержена изменению мышления, при условии, что будут созданы определённые психологические условия, то есть будет создана новая образовательная среда с развивающей функцией с одной стороны и специализированная психолого-педагогическая технология такого развития с другой. Полноценно развитое экологическое сознание является неотъемлемой частью человека нашего времени [5].

Дошкольное детство – время формирования основ экологического сознания и культуры. Проект «Фенологический сад» создан как программа экологического воспитания детей дошкольного возраста, обеспечивающая процесс социализации и индивидуализации личности через осознание ребенком своих экологических потребностей, творческих возможностей и способностей.

Как сделать экологическое образование в дошкольных учреждениях более интересным, и в то же время ярким, полезным и увлекательным как для ребенка, так и для взрослых?

Показателями уровня экологического воспитания являются не только знания и поведение ребенка в природе, но и его непосредственное участие в улучшении природного окружения. Как сделать экологическое образование в дошкольных учреждениях более интересным, и в то же время ярким, полезным и увлекательным как для ребенка, так и для взрослых? Таким образом, актуальным становится вопрос организации и реализации в ДОУ инновационных видов образовательных технологий направленных на повышение экологической культуры дошкольников в условиях реализации ФОП ДО. «Фенологический сад» – одна из современных форм воспитания и образования детей – специально оборудованный на местности экскурсионный маршрут, предназначенный для решения экологических и оздоровительных задач.

Одна из современных форм воспитания и образования детей – специально оборудованный на местности экскурсионный маршрут, предназначенный для решения экологических и оздоровительных задач. На этих маршрутах происходит знакомство детей с естественными биоценозами, многообразием растений и животных, связями, которые имеются между ними, представить на практике природоохранную деятельность. «Фенологический сад» играет важную роль в системе накопления каждым ребенком личного опыта познания, экологически правильного взаимодействия с природой ближайшего окружения. Особенность процесса экологического воспитания природы состоит в том, что он строится на основе непринужденного усвоения информации, ценностных ориентации и идеалов, норм поведения в природном окружении. Достигается это путем органического сочетания отдыха и познания во время движения по маршрутам «Фенологического сада». «Фенологический сад» позволяет более продуктивно использовать обычные прогулки с детьми для экологических занятий и одновременно для оздоровления детей на свежем воздухе. Объекты экологической тропинки дают большие возможности для сенсорного развития ребенка, для проведения систематических наблюдений, экологических праздников, игр, инсценировок с участием хозяина тропинки, эмоционального развития детей, в частности, формирования чувства близости к природе и сопереживания живым организмам.

Проблема исследования: возникшее противоречие, с одной стороны важность и необходимость ознакомление детей с основами экологических знаний через непосредственное общение с природными объектами, формирование у детей элементов экологической культуры, экологически грамотного поведения в природе, гуманного отношения к живым объектам флоры и фауны, и с другой – отсутствие целенаправленной, систематической работы по экологическому воспитанию дошкольников привели к выбору темы проекта.

Важность и актуальность рассматриваемой проблемы определили тему исследования – «Формирование экологических представлений детей дошкольного возраста средствами фенологических наблюдений».

Цель - экологическое развитие детей путем реализации системы практико-ориентированной экскурсионной деятельности, различных мероприятий в «Фенологическом саду», являющимся ведущим средством формирования основ целостной, «экологической» картины мира.

Задачи:

- выявить, теоретически обосновать возможность использования фенологических наблюдений как средства формирования экологического сознания детей старшего дошкольного возраста;
- повышать экологическую осведомленность педагогов и родителей;
- способствовать формированию знаний у воспитанников об окружающей природе и о сезонных явлениях;
- учить детей интерпретировать результаты и формулировать выводы;
- развивать наблюдательность, логическое мышление и познавательный интерес;
- способствовать восприятию красоты и осознанию уникальности природы;
- побуждать детей к творчеству.

Предметом исследования стали фенологические наблюдения за боярышником обыкновенным, как средство формирования экологического сознания детей старшего дошкольного возраста.

Для решения поставленной цели нами были использованы **методы** исследования: теоретические – анализ психолого-педагогической литературы, учебников; синтез, сравнение, систематизация, обобщение; эмпирические – метод тестирования детей, опрос, наблюдение.

Наблюдения за сезонными изменениями в природе начинаются в раннем детстве – ещё в дошкольном возрасте. Один из этапов проекта – фенологические наблюдения за растениями.

Фенологические наблюдения – это один из самых результативных методов формирования экологического сознания. Действительно, самым эффективным методом формирования экологического сознания является наблюдение за природой и сезонными изменениями, происходящими в ней. Чешский педагог Я. А. Коменский говорил, что обучение следует начинать не со словесного объяснения, а с предметного наблюдения. Русский педагог, писатель К. Д. Ушинский писал, что логика природы есть самая доступная и самая полезная логика для детей, логика как отражение в уме связи предметов и явлений природы.

Фенологические наблюдения – это целенаправленный и организованный процесс восприятия периодических изменений, которые происходят в мире растений и животных. Фенологические наблюдения являются наиболее доступным методом работы с детьми старшего дошкольного возраста. Преимуществом таких наблюдений является также легкость в организации (например, организация наблюдений в уголках природы, на территории ДОУ), которые не требуют разнообразных специфических приспособлений и устройств [3].

Психологами доказано, что у детей первых семи лет жизни мышление является наглядно-действенным и наглядно-образным. Следовательно, педагогический процесс в детском саду в основном должен строиться на методах наглядных и практических. Для того, чтобы, формирование экологического сознания было эффективным, в работе с детьми, необходимо уделять особое внимание проведению наблюдений за объектами живой и неживой природы.

Следуя основным законам дидактики и учитывая возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста, ознакомление детей с природой предлагается начинать с местности в которой они проживают и где находится детское учреждение. Ребята знакомятся с растениями своего участка, на территории детского сада, ближайшего парка. Необходимо обращать внимание детей на особенности климатических, сезонных изменений в природе. Дети

узнают о стадиях роста и развития растений, о сезонных изменениях в природе и их причинах, о некоторой последовательности сезонных изменений.

Фенологические наблюдения за боярышником обыкновенным в детском саду строились в тесном сочетании с учебно-воспитательным процессом и различными формами работы. Такими формами стали занятия по ознакомлению детей с окружающим миром, занятия по программе фенологических наблюдений «Юный фенолог», работа в «Фенологическом саду» детского сада, участие в заготовках природного сырья, работа на метеостанции и т.д. Целью нашего фенологического наблюдения было изучить листопад у боярышника обыкновенного. Основными задачами фенологического наблюдения стали: приобщить детей к миру природы, систематизировать представления детей об изменениях, происходящих в природе в осенний период, формировать познавательный интерес, воспитывать любознательность у детей, бережное отношение к природе. Наблюдение за кустарником проходило в течении 2-х месяцев с 28 августа 2023 года по 23 октября 2023 года. По результатам наблюдений заполнялся дневник. В дневнике заполнялась дата, погодные условия, фаза развития растения, наблюдение за растением с фотоотчетом.

В ходе наблюдения выявили 7 этапов:

1) 28.08.2023 - Начало изменения окраски листьев

В ходе наблюдений у детей удалось сформировать положительный интерес к изучению такой темы, как «Кустарники». Дети научились узнавать и называть их, определять значимость в жизни человека и других живых существ.

2) 14.09.2023 - Массовое изменение окраски листьев

Осенью день становится короче, температура воздуха понижается, солнце греет уже слабее и отдает меньше энергии, и растения начинают готовиться к зиме. Все питательные вещества из листьев постепенно переходят в корень дерева. Когда питательные вещества перешли в корень дерева образуются пигменты других цветов: желтый, оранжевый, красный. Окраска зависит от того, какого пигмента в листике больше. Лист изменяет окраску к середине листа и от

вершины кроны к ее основанию. Дети закрепили полученные знания в творческих работах (рисование деревьев и кустарников в Осенний период).

3) 18.09.2023 - Начало «Золотой осени»

Дети радостно делились знаниями по использованию ягод боярышника в лечебных целях. Во время прогулки старались не пропустить тот момент, когда на ягодные кустарники слетались птицы. Творческие работы детей отразили плоды боярышника.

4) 02.10.2023 - Все листья изменили цвет

Наблюдения показали, что в теплую осень листва раскрашивается значительно раньше и ярче, но и листопад начинается раньше. Массовый листопад проходит под значительным влиянием снижающейся температуры воздуха и почвы. Проведена творческая работа в коллективной работе – создание Аппликации (макет боярышника)

5) 06.10.2023 - Ветки полностью освободились от листьев

Дети узнали, что листопад - одно из приспособлений растений к неблагоприятным условиям зимы. Листопад существует у всех древесных и кустарниковых пород. Но одни из них теряют листья полностью с наступлением неблагоприятного времени года, у других же листопад происходит постепенно. Закрепления природного явления – листопад дети закрепили на физкультурных занятиях.

6) 20.10.2023 - Заморозки

Листья падают часто и густо, подобно снегу, устилая все вокруг разноцветным ковром. Этот ковер защищает корни деревьев от вымерзания, а также служит хорошим удобрением для почвы. В этот период дети вспоминали все наблюдения и творческая работа ребят совместно с педагогом проводилась в театральных инсценировках (праздник «Осени»).

7) 23.10.2023 - Снежный покров

Ребята узнали, что с поверхности листьев постоянно испаряется влага. Сбрасывая листья, дерево защищает себя зимой от потери воды. Когда нет

листьев – нет обильного испарения влаги. Творческая деятельность ребят проявилась в прогулках на свежем воздухе – проведение игр «Детские забавы».

В процессе наблюдения за кустарником боярышника обыкновенного ребята сформировали представления об изменениях растений в осенний период.

У детей расширились представления о растениях, птицах ближайшего окружения. Они с удовольствием занимаются в «Фенологическом саду», высаживают, выращивают овощные и цветочные культуры, при этом наблюдают, экспериментируют, подмечают, делают выводы, презентуют свои результаты друг другу, педагогам и родителям; в центрах экологического развития, где ухаживают за растениями, наблюдают за их ростом и изменениями, совместно со взрослыми изготавливают кормушки и домики для птиц. Все это благотворно влияет на детскую психику, на развитие и формирование всесторонне-развитой личности.

Создавая экологическую тропинку в нашем детском саду, мы ориентировались на принципы, по которым разработан Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, это и поддержка разнообразия детства; и сохранение уникальности и самоценности детства; это и личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей; и уважение личности ребенка, поддержка его инициативы; а так же реализация проекта в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности и взаимодействие с родителями.

При разработке проекта опирались на комплект пособий «Добро пожаловать в экологию» (О.А. Воронкевич), на теорию деятельности психологов (Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, С.Л. Рубинштейн).

Значимы экологические подходы к обеспечению воспитательного процесса:

- Диагностика экологического развития детей.
- Реализация традиционных и нетрадиционных средств оздоровления детей.
- Организация непрерывного экологического образования дошкольников и обучение их здоровому образу жизни.

Общие рекомендации по работе с детьми в «Фенологическом саду» детского сада:

– Использовать прогулки для общения детей с природой ближайшего окружения и оздоровления детей на свежем воздухе.

– Использовать наблюдения за живой природой для развития сенсорных качеств каждого ребенка.

– Познакомить с разными объектами живой природы и показать ее взаимосвязь с окружающим миром.

– Сделать общение ребенка с природой безопасным для ребенка и самой природы.

– Формировать чувства близости к природе и сопереживанию всему живому, заботы и бережного отношения к природе.

– Формировать умение передавать свои впечатления от общения с природой в рисунках, поделках, рассказах и других творческих работах.

– Проводить на тропе наблюдения в разные времена года, игры, экскурсии, исследования.

Создавая «Фенологический сад» важно активно взаимодействовать с родителями, так как экологическое воспитание наша общая задача. Обратились к родителям с просьбой поддержать инициативу детей и помочь в организации экологической тропы.

Родители стали нашими союзниками и помощниками, не отказывают в посильной помощи, интересуются проводимой нами работой.

Экологические акции очень объединяют педагогов, детей и родителей.

Новизна проекта заключается в инновационном содержании и в форме организации экологической работы с детьми в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО.

Практическая значимость проекта «Фенологический сад» детского сада - это специально оборудованная в образовательных и воспитательных целях территория. Маршруты, проходящие через разные природные объекты, имеет

познавательную, эстетическую, природоохранную, здоровьесберегающую, нравственную ценность.

Вывод: систематические и целенаправленные занятия с использованием фенологических наблюдений в экологическом образовании дошкольников способствуют лучшему познанию окружающего мира, самораскрытию и самосовершенствованию личности, развитию мышления, анализу полученных результатов.

«Фенологический сад» помогает детям научиться строить модель, отражающую внешние условия жизни:

- дети узнают особенности природы родного края;
- дети овладеют знаниями безопасного поведения в природе;
- у детей сформируется стремление к исследованию объектов природы, учатся делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи.

«Фенологический сад» позволяет дошкольникам с разных сторон раскрывать свои творческие возможности, сочетать умственный и физический труд.

Список литературы:

- | | |
|--|---|
| 1. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста- СПб.: «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2006.- 496 с. | 1. Voronkevich O.A. Dobro пожалovat v ekologiyu Perspektivnii plan raboti po formirovaniyu ekologicheskoi kulturi u detei doshkolnogo vozrasta_ SPb._ «DETSTVO_ PRESS»_ 2006._ 496 s. |
| 2. Арчегова, И. Б. Экологическое мировоззрение – основа развития [Текст] /И. Б. Арчегова // Проблема экологии. – 2003. – №2. – С.54-55. | 2. Archegova_ I. B. Ekologicheskoe mirovozzrenie – osnova razvitiya [Tekst] /I. B. Archegova // Problema ekologii. – 2003. – №2. – S.54_55. |

3. Митина, Р. М. Формирование экологического воспитания дошкольников [Текст] / Р. М. Митина, Л. А. Жидова, Н. Н. Исаева // Воспитание и обучение: теория, методика и практика : материалы IX Междунар. науч.–практ. конф. (Чебоксары, 16 апр. 2017 г.). – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2017. – с. 124-126.
3. Mitina_ R. M. Formirovanie ekologicheskogo vospitaniya doshkolnikov [Tekst] / R. M. Mitina_ L. A. Jidova_ N. N. Isaeva // Vospitanie i obuchenie_ teoriya_ metodika i praktika _ materiali IX Mejdunar. nauch.–prakt. konf. _Cheboksari_ 16 apr. 2017 g.,. – Cheboksari_ CNS «Interaktiv plyus»_ 2017. – s. 124_126.
4. Николаева С.Н. Юный эколог: программа и условия ее реализации в детском саду.- М.: Мозаика-Синтез.
4. Nikolaeva S.N. Yunii ekolog_ programma i usloviya ee realizacii v detskom sadu._ M._ Mozaika_Sintez.
5. Гирусов, Э. В., Широкова, И. Ю. Экология и культура. [Текст] / Э. В. Гирусов // М.: Изд-во Моск. Гос. Ун-та, 1989. 167 с.
5. Girusov_ E. V._ Shirokova_ I. Yu. Ekologiya i kultura. [Tekst] / E. V. Girusov // M. _ Izd_vo Mosk. Gos. Un_ta_ 1989. 167 s.
4. Макарова, О. А. Психологические основы становления экологического сознания детей старшего дошкольного возраста [Текст] / О.А. Макарова // Молодой ученый. – 2017. – № 13. – С. 208-210.
4. Makarova_ O. A. Psihologicheskie osnovi stanovleniya ekologicheskogo soznaniya detei starshego doshkolnogo vozrasta [Tekst] / O.A. Makarova // Molodoi uchenii. – 2017. – № 13. – S. 208_210.
5. Гирусов, Э. В., Широкова, И. Ю. Экология и культура. [Текст] / Э. В. Гирусов // М.: Изд-во Моск. Гос. Ун-та, 1989. 167 с.
5. Girusov_ E. V._ Shirokova_ I. Yu. Ekologiya i kultura. [Tekst] / E. V. Girusov // M. _ Izd_vo Mosk. Gos. Un_ta_ 1989. 167 s.
6. Котова, И. Б. Программа по экологии «Юные хранители природы
6. Kotova_ I. B. Programma po ekologii «Yunie hraniteli prirodi

«[Электронный ресурс] / И. Б. Котова. –	«[Elektronnii resurs] / I. B. Kotova. –
–	–
URL: URL	URL: URL
–	–
https://infourok.ru/programmapo-ekologii-yunie-hraniteli-prirodi-2075128-page2.html (дата обращения: 20.11.2023)	https://infourok.ru/programmapo_ekologii_yunie_hraniteli_prirodi_2075128_page2.html_data obrascheniya_20.11.2023
7. Федеральная образовательная программа дошкольного образования [Текст]: (утвержден Приказом Минпросвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028)	Federalnaya obrazovatel'naya programma doshkolnogo obrazovaniya [Tekst]_utverjden Prikazom Minprosvescheniya Rossiiskoi Federacii ot 25.11.2022 №1028
8. Федеральный государственный образовательный стандарта дошкольного образования [Текст]: (утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. №1155)	Federalnii gosudarstvennii obrazovatel'nii standart doshkolnogo obrazovaniya [Tekst]_utverjden Prikazom Ministerstva obrazovaniya i nauki Rossiiskoi Federacii_Minobrnauki Rossii, ot 17 oktyabrya 2013 g. №1155