

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ - ДЕТСКИЙ САД № 362  
МБДОУ - детский сад № 362**

Юридический адрес: 620085, г. Екатеринбург, улица Братская 116, тел. 297 07 70,  
mdou362@eduekb.ru

УТВЕРЖДЕНА  
Заведующим МБДОУ - детского сада № 362  
Приказ № 78 от 30.08 2024 г.  
Д.К.Абдуллаева



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«Грамотейка»  
для детей 5-7 лет**

Срок реализации 1 год

ПРИНЯТА  
на Педагогическом совете  
МБДОУ – детского сада № 362  
Протокол № 1  
от «30» 08 2024 г.

г. Екатеринбург  
2024

## Содержание

<b>1. Основные характеристики Программы</b>	
<b>1.1. Пояснительная записка.....</b>	<b>3</b>
<b>1.2. Цели и задачи реализации Программы.....</b>	<b>6</b>
<b>1.3. Планируемые результаты освоения Программы.....</b>	<b>8</b>
<b>1.4. Содержание Программы.....</b>	<b>9</b>
<b>2. Организационно-педагогические условия.....</b>	<b>14</b>
<b>2.1. Календарный учебный график.....</b>	<b>14</b>
<b>2.2. Условия реализации программы.....</b>	<b>14</b>
<b>2.3. Формы аттестации/контроля.....</b>	<b>14</b>
<b>3. Список литературы.....</b>	<b>15</b>

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Грамотейка» разработана в соответствии с новыми требованиями в образовании, отражёнными в следующих документах:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р);
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».
- Постановление главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление главного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания (разд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи)»;
- Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – детского сада № 362.

### Актуальность программы

В настоящее время проблема подготовки детей дошкольного возраста к овладению грамотой до школы является особо актуальной. Причинами тому являются: возросшие требования школ, а особенно гимназий и лицеев, к будущим первоклассникам. Одно из требований – готовность к овладению

грамотой, которая включает в себя овладение ребенком звукобуквенным, звуко-слоговым и лексико-синтаксическим анализом и синтезом до поступления в школу.

Букварный период в первом классе совпадает с периодом адаптации детей к новым условиям жизни и обучения. Педагогическая практика показывает, что читающие ребята чувствуют себя более уверенно в адаптационный период и имеют больше перспектив для успешного обучения в школе.

В последнее десятилетие увеличилось число детей с отклонениями в речевом развитии. Речь ребенка в целом понятна и не вызывает у него трудностей в общении в дошкольном возрасте пока к ней не предъявляются особые требования. Небольшие отклонения не беспокоят родителей. Но дело резко меняется с началом школьного обучения. Уже на первых порах обучения чтению и письму в школе такие дети испытывают значительные затруднения, пишут с ошибками, и как результат – плохие оценки, негативное отношение к школе, отклонение в поведении, повышенная утомляемость и невроз.

Одной из характерных тенденций развития современного образования в нашей стране является снижение возраста детей, начинающих изучать грамоту. Это относится не только к семье, стремящейся научить ребенка читать как можно раньше, но и к детскому саду, где содержание занятий по развитию речи значительно изменилось. В них появились задачи, которые раньше не ставились перед педагогами. К числу таких задач относится обучение старших дошкольников чтению (тогда как раньше осуществлялась лишь подготовка к обучению грамоте).

Грамота – это овладение умением читать и писать тексты, излагать свои мысли в письменной форме, понимать при чтении смысл текста.

От того как ребенок будет введен в грамоту во многом зависят успехи не только в чтении и письме, но и в усвоении русского языка в целом.

### **Направленность программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Грамотейка» общеразвивающая с направлением деятельности по познавательному-речевому развитию.

### **Отличительные особенности**

Отличительная особенность данной программы заключается в её практико-ориентированном характере, так как основное внимание в её содержании уделяется именно обучению детей грамоте (развитие фонематического слуха, овладение звуковым анализом слов, знакомство со слоговым строением слова, словесным ударением, предложением и т.д.), а так же использование элементов различных современных методик для детей дошкольного возраста, цель которых – предупреждение ошибок в чтении и письме, развитие у детей интеллектуальных и коммуникативных способностей, эмоциональной сферы, психических процессов. Речевое и

языковое развитие ребенка плавно и грамотно протекает в рамках возрастных возможностей и индивидуальных особенностей каждого ребенка. Специально подобранные творческие игры, упражнения и задания позволяют развить оптико-пространственные представления, расширить словарный запас детей, учат правильно строить фразы, излагать свои мысли, проявлять словесное творчество, одним словом, развивают грамотность ребенка.

### **Адресат программы**

Возраст обучающихся по программе от 5 до 7 лет.

Дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Они могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Старшие дошкольники стремятся правильно произносить слова в родительном падеже множественного числа; образуют новые слова (хлеб – хлебница, сахар – сахарница). Совершенствуют умение связно, последовательно и выразительно пересказывать литературные произведения без помощи вопросов педагога. Могут передавать диалог действующих лиц. Они активно участвуют в беседе, самостоятельно отвечают на вопросы. Однако встречаются сложности при составлении рассказов из личного опыта, при описании предметов.

В этом возрасте развивается фонематическое восприятие: большинство детей произносят все звуки родного языка; проводят звуковой и буквенный анализ слов, устанавливают последовательность звуков в слове, дифференцируют звуки: гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие глухие согласные. Выделяют в слове ударный слог, ударную гласную, правильно используют соответствующие термины, составляют предложения по картинкам из двух – трёх слов, определяют порядок слов в предложении.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации,

приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми; развивается половая идентификация, формируется позиция школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

В подготовительной к школе группе закладываются базовые представления о звуке – его произношении и выделение в звуковом ряду, слове, так же идёт овладение навыками звукового синтеза и анализа. Включается работа по знакомству с буквами – оптическое (зрительное) восприятие и кинестетическое (двигательное), при печатанье букв и их элементов, что требует от детей определенной тренировки, развития и зрелости психических и психомоторных функций.

Данные компоненты являются базой для формирования навыков чтения и ранней профилактики дисграфии у детей дошкольного возраста, что является актуальным в развитии детей данной возрастной категории

#### **Объем и срок освоения программы**

Срок реализации Программы – 1 год. Общее количество часов - 46 часов.

#### **Формы обучения.**

Очная форма обучения. Занятия ведутся на русском языке.

#### **Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий**

Занятия проводятся два раза в неделю во вторую половину дня. Продолжительность занятий у детей 5-6 лет -25 минут, у детей 6-7 лет -30 минут.

## **1.2. Цели и задачи реализации Программы**

**Целью** реализации программы является – развитие и совершенствование речевой деятельности как условия расширения личностного, жизненного и познавательного опыта ребёнка. Подготовка детей к школе, формирование полноценной фонетической системы языка, развитие фонематического

восприятия и первоначальных навыков звукобуквенного анализа, автоматизация слухопроизносительных умений и навыков.

Для достижения сформулированной цели необходимо решить ряд конкретных задач, которые подразделяются на практические, развивающие, воспитательные и общеобразовательные.

***Практические задачи:***

- формировать у дошкольников умения проводить звуковой анализ слов;
- формировать у детей первоначальные лингвистические представления, понимание того, что такое слово, предложение и как они строятся;
- научить различать в предложении слова на слух, определять их количество и последовательность, составлять предложения, в том числе и с заданным количеством слов;
- познакомить со слогом, слоговой структурой слова. Формировать умение – делить слова на слоги, ставить ударение в словах, определять ударный слог;
- научить детей различать звуки по их качественным характеристикам (гласные, твердые и мягкие согласные, глухие и звонкие согласные), сопоставлять слова по звуковому составу;
- формировать умение вслушиваться в звучание слова, узнавать и называть из него заданные звуки;
- научить определять и обозначать на схеме место заданного звука в слове (в начале, середине и в конце) используя графические изображения звуков;
- формировать умение у дошкольников соотносить звук и букву;
- учить дошкольников сознательному, правильному слоговому чтению с постепенным переходом к чтению целыми словами, далее развивать навыки чтения целыми словами и предложениями.

***Развивающие задачи:***

- развитие произвольного внимания, памяти, мышления, слуховой памяти.
- развивать фонематический слух, совершенствовать звуковую культуру детей;
- развивать способность к восприятию и анализу пространственных отношений;
- развивать творческую активность и речевую культуру у дошкольников.
- развивать графические навыки у дошкольников;
- развивать и обогащать активный и пассивный словарь дошкольников;
- развивать мелкую моторику и зрительно-двигательную координацию.

***Воспитательные задачи:***

- воспитывать у детей интерес и внимание к слову, к родному языку;
- воспитывать самостоятельность при выполнении заданий;
- формировать запас знаний, умений и навыков, которые станут базой для дальнейшего обучения в школе;
- формировать умения планировать свою учебную деятельность и

осуществлять самоконтроль и самооценку;

**Общеобразовательные задачи:**

- развивать интерес и любознательное отношение к родной стране;
- расширять представления ребенка об окружающем мире посредством дополнительной информации;
- формировать запас знаний, умений и навыков, которые станут базой для дальнейшего обучения в школе;

**1.3. Планируемые результаты освоения программы:**

Личностные качества	Физические качества	Интеллектуальные качества
<ul style="list-style-type: none"><li>- умение понимать учебную задачу и решать ее самостоятельно;</li><li>- осознание важности умения работать в коллективе сверстников;</li><li>- осознание значения общения в жизни человека;</li><li>- ответственное, бережное отношение к своей речи;</li><li>- интерес к самостоятельному чтению;</li><li>- осознание позиции «Я – будущий ученик»;</li><li>- заинтересованное и эмоциональное участие в занятиях по обучению грамоте.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-развитие мелкой моторики;</li><li>-сформирован правильный захват орудия труда;</li><li>-правильное распределение мышечной нагрузки руки;</li><li>- воспитание чувства ритма в изображениях на плоскости;</li><li>-формирование элементарных графических навыков.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- овладение языком и основными формами речи;</li><li>- накопление знания по обучению грамоте;</li><li>- знание о звуках и буквах: знание о гласных и согласных звуках, знание о твердости и мягкости звуков, знание о звонкости и глухости звуков;</li><li>- ударение; - слоги; - слова –паронимы;</li><li>- овладение названиями предметов, явлений, свойств;</li><li>- знание синонимов, антонимов, омонимов;</li><li>- овладение грамматическим строем речи;</li><li>-развитый словарный запас, определенный круг знаний об окружающей среде;</li><li>-представление об основных нормах, регулирующих устную речь, представление о типичных речевых ошибках.</li></ul>

Ожидаемым результатом по реализации данной программы будет создание предпосылок для формирования грамотного письма и профилактики различных видов дисграфии, так же создание предпосылок для формирования



навыка чтения (правильность, наличие смысловой догадки, понимание прочитанного). У дошкольников складываются предпосылки грамотности.

Мониторинг достижений детьми планируемых результатов освоения дополнительной общеобразовательной программы - дополнительной общеразвивающей программы» познавательного-речевой направленности «Грамотейка» осуществляется в ходе итоговых занятий с помощью проблемных игровых ситуаций, игровых упражнений и методом наблюдения.

#### 1.4. Содержание Программы

##### Учебный план реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Грамотейка» на 2024-2025 учебный год для детей 5-6 лет

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов			Формы контроля/аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
2.	Гласные звуки и буквы	12	3	9	Педагогическое наблюдение
3.	Согласные звуки и буквы	15	4	11	Педагогическое наблюдение
4.	Закрепление	3	0,5	2,5	Педагогическое наблюдение
5.	Итоговое занятие	1	0	1	Игра
	ИТОГО	32	8	24	

Оценка качества освоения программы проходит в форме текущего контроля.

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии, в счет часов, отведенных на изучение раздела, для обеспечения оперативной обратной связи.

#### Содержание работы с детьми старшего дошкольного возраста

Занятие 1. **Вводное занятие.** Дифференциация гласных, твердых и мягких согласных звуков. Закрепление умения определять место ударения в словах; Проведение звукового анализа слов.

##### Гласные звуки и буквы

Занятие 2. Буква а, А. Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов; - познакомить с гласными буквами а, А; Применение правил написания букв;

Занятие 3. Буква я, Я. Познакомить с гласными буквами я, Я буква Я может обозначать два звука «йа».

Занятие 4. Буква я, Я. Познакомить с гласными буквами я, Я и правилами написания Я после мягких согласных звуков

Занятие 5. Буква о, О Познакомить с гласными буквами о

Занятие 6. Познакомить с гласными буквами ё, Ё, что буква ё может

обозначать два звука «йо».

Занятие 7. Буква у, У. Познакомить с гласными буквами у, У.

Занятие 8. Буква ю, Ю. Познакомить с гласными буквами ю, Ю и правилами ее написания после мягких согласных звуков.

Занятие 9. Буква ы. Познакомить с гласной буквой ы

Занятие 10. Буква и, И. Познакомить с гласными буквами и, И; Учить детей словоизменению

Занятие 11. Буква э, Э. Познакомить с гласными буквами э, Э; Учить детей словоизменению

Занятие 12. Буква е, Е. Познакомить с гласными буквами е, Е;

Занятие 13. Правила написания гласных букв. Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; Учить составлять слова из трех слогов

### **Согласные звуки и буквы**

Занятие 14. Буква м, М. Познакомить с буквой м, М, что она обозначает звуки «м» и «мь». Учить детей читать слоги и слова с буквой м.

Занятие 15. Буква н, Н. Познакомить с буквой н, Н, что она обозначает звуки «н» и «нь». Учить детей читать слоги и слова с буквой н

Занятие 16. Буква р, Р. Познакомить с буквой р, Р, что она обозначает звуки «р» и «рь». Учить детей читать слоги и слова с буквой р

Занятие 17. Буква л, Л - Познакомить с буквой л, Л, что она обозначает звуки «л» и «ль». Учить детей читать слоги и слова с буквой л. Дифференциация гласных, твердых и мягких согласных звуков. Учить детей проводить звуковой анализ слов

Занятие 18. Дифференцировать гласные, твердые и мягкие согласные звуки; Применять правила написания букв; Закреплять умение определять место ударения в словах;

Занятие 19. Буква с, С. Познакомить с буквой с, С, что она обозначает звуки «с» и «сь». Учить детей читать слоги и слова с буквой с

Занятие 20. Буква з, З. Познакомить с буквой з, З, что она обозначает звуки «з» и «зь». Учить детей читать слоги и слова с буквой з

Занятие 21. Закреплять чтение слогов, слов и предложений с пройденными буквами; Учить отвечать на вопросы по тексту; Продолжать учить детей выкладывать предложение с применением известных грамматических и синтаксических правил

Занятие 22. Буква й, й. Познакомить с буквой й, Й, что она обозначает всегда мягкий звук «й». Учить детей читать слова с буквой й

Занятие 23. Буква г, Г. Познакомить с буквой г, Г, что она обозначает звуки «г» и «гь». Учить детей читать слоги и слова с буквой г

Занятие 24. Буква к, К. Познакомить с буквой к, К, что она обозначает звуки «к» и «кь». Учить детей читать слоги и слова с буквой к

Занятие 25. Буква д, Д. Познакомить с буквой д, Д, что она обозначает звуки «д» и «дь»

Занятие 26. Буква т, Т. Познакомить с буквой т, Т, что она обозначает звуки «т» и «ть»

Занятие 27. Буква п, П. Познакомить с буквой п, П, что она обозначает звуки «п» и «пь»

Занятие 28. Буква б, Б. Познакомить с буквой б, Б, что она обозначает звуки «б» и «бь»

### **Закрепление**

Занятие 29. Закреплять чтение слогов, слов и предложений с пройденными буквами; Учить отвечать на вопросы по тексту; Продолжать учить детей выкладывать предложение с применением известных грамматических и синтаксических правил

Занятие 30. Закреплять чтение слогов, слов и предложений с пройденными буквами; Учить отвечать на вопросы по тексту; Продолжать учить детей выкладывать предложение с применением известных грамматических и синтаксических правил

Занятие 31. Закреплять чтение слогов, слов и предложений с пройденными буквами; Учить отвечать на вопросы по тексту; Продолжать учить детей выкладывать предложение с применением известных грамматических и синтаксических правил

Занятие 32. **Итоговое занятие.** Игра-викторина по закреплению материала.

## **Учебный план реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Грамотейка» на 2024-2025 учебный год для детей 6-7 лет**

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов			Формы контроля/аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
2.	Гласные звуки и буквы	5	1	4	Педагогическое наблюдение
3.	Согласные звуки и буквы	19	2	17	Педагогическое наблюдение
4.	Закрепление	6	0,5	5,5	Педагогическое наблюдение
5.	Итоговое занятие	1	0	1	Игра
	ИТОГО	32	4	28	

Оценка качества освоения программы проходит в форме текущего контроля.

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии, в счет часов, отведенных на изучение раздела, для обеспечения оперативной обратной связи.

## **Содержание работы с детьми подготовительной к школе группы**

Занятие 1. **Вводное занятие.** Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука. Закреплять чтение слогов, слов и предложений с пройденными буквами; Учить отвечать на вопросы по тексту; Продолжать учить детей выкладывать предложение с применением известных грамматических и синтаксических правил

### **Гласные звуки и буквы**

Занятие 2. Буквы а, А, я, Я. Закреплять чтение слогов, слов и предложений с пройденными буквами; Учить отвечать на вопросы по тексту; Продолжать учить детей выкладывать предложение с применением известных грамматических и синтаксических правил

Занятие 3. Буквы о, О, ё, Ё. Закреплять знания о йотированных гласных буквах и правилами их написания после мягких согласных звуков.

Занятие 4. Буквы у, У ю, Ю. Закреплять знания о йотированных гласных буквах и правилами их написания в начале слова.

Занятие 5. Буквы э, Э, е, Е . Закреплять знания о йотированных гласных буквах и правилами их написания в начале слова.

Занятие 6. Буквы и, И, ы. Закреплять чтение слогов, слов и предложений с пройденными буквами; Учить отвечать на вопросы по тексту; Продолжать учить детей выкладывать предложение с применением известных грамматических и синтаксических правил.

### **Согласные звуки и буквы**

Занятие 7. Буквы , м, М, н, Н. Учить составлять предложение, называть слово по порядку слово.

Занятие 8. Буквы р, Р, л, Л. Учить составлять предложение, называть слово по порядку слово.

Занятие 9. Буквы з, З, с, С. Расширять знания детей о буквах з, З, с, Сформировать умение дифференцировать звуки «з», «зь», «с», «сь»

Занятие 10. Буквы к, К, г, Г. Расширять знания детей о буквах к, К, г, Г формировать умение дифференцировать звуки «к», «кь», «г», «кь»

Занятие 11. Буква ш, Ш. Познакомить с буквой ш, с правилами написания сочетания ши

Занятие 12. Буква ж, Ж. Познакомить с буквой ж, с правилами написания сочетания жи

Занятие 13. Буквы ш, Ш , ж, Ж. Расширять знания детей о буквах ш, Ш , ж, Ж, формировать умение дифференцировать звуки «ш», «ж»

Занятие 14. Буквы д, Д, т, Т. Расширять знания детей о буквах д, Д , т, Т, формировать умение дифференцировать звуки «д», «дь», «т», «ть»

Занятие 15. Буквы б, Б, п, П - Расширять знания детей о буквах б, Б , п, П, формировать умение дифференцировать звуки «б», «бь», «п», «пь»

Занятие 16. Буква ф, Ф. Познакомить с буквой ф, Ф, что она обозначает звуки «ф» и «фь»

Занятие 17. Буква й. Познакомить с буквой й, повторить правило, что звук «й» самый короткий звук в нашей речи и всегда мягкий согласный; совершенствовать навык чтения

Занятие 18. Буква ч, Ч - Познакомить с буквой ч, Ч, что звук «ч» всегда мягкий согласный; - Учить детей составлять цепочку слов, производя в одном слове только одну замену для получения нового слова

Занятие 19. Буква щ, Щ. Познакомить с буквой щ, Щ, что звук «щ» всегда мягкий согласный, написание сочетаний ща, шу;

Занятие 20. Всегда мягкие согласные звуки Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных и согласных букв и определением ударного гласного звука; Учить составлять слова с определенным количеством слогов. Совершенствовать навык чтения

Занятие 21. Буква ц, Ц. Познакомить с буквой ц, Ц, что звук «ц» всегда твердый согласный; Совершенствовать навык чтения

Занятие 22. Буква х, Х. Познакомить с буквой х, Х, что она обозначает звуки «х» и «хь» Совершенствовать навык чтения.

Занятие 23. Всегда твердые согласные звуки. Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных и согласных букв и определением ударного гласного звука; Учить составлять слова с определенным количеством слогов. Совершенствовать навык чтения

Занятие 24. Совершенствовать навык чтения детей; познакомить детей с разделительной функцией буквы ь

Занятие 25. Совершенствовать навык чтения детей; познакомить детей с разделительной функцией буквы ь

### **Закрепление**

Занятие 26. Закрепление. Совершенствование навыка чтения

Занятие 27. Закрепление. Совершенствование навыка чтения

Занятие 28. Закрепление. Совершенствование навыка чтения

Занятие 29. Закрепление. Совершенствование навыка чтения

Занятие 30. Закрепление. Совершенствование навыка чтения

Занятие 31. Закрепление. Совершенствование навыка чтения

32. **Итоговый контроль**

## **2. Организационно-педагогические условия**

### **2.1. Календарный учебный график**

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Кол-во учебных часов	Режим занятий
2024-2025	16.09.2024	16.05.2025	32	32	Вторник 16:00-16:30

## 2.2. Условия реализации программы

### Описание материально-технического обеспечения программы

Для успешной реализации программы педагогу необходимо:

**Помещение:** для занятия требуется просторное, сухое с естественным доступом воздуха, светлое помещение, отвечающее санитарно-гигиеническим нормам. Столы и стулья должны соответствовать росту детей. Учебная комната оформлена в соответствии с эстетическими нормами.

**Технические средства:** магнитная доска

**Демонстрационный материал:**

-альбом с изображением иллюстраций на каждую букву, с текстом слогов и слов.

**Раздаточный материал:**

-кассы букв и слогов для выкладывания слов;

-рабочие тетради.

### Кадровое обеспечение

Фамилия, имя, отчество педагогического работника	Образование	Квалификационная категория	Повышение квалификации
Куцабова Екатерина Владимировна	2022 г. «Уральский государственный педагогический университет» Бакалавр по направлению подготовки «Специальное дефектологическое образование»	Первая	МБУ ИМЦ «Дом учителя» «Организация взаимодействия детского сада с родителями (законными представителями) в контексте реализации Федеральной программы и обновленного ФГОС ДО»

## 2.3. Формы аттестации/контроля

Успехи группы в целом и отдельных детей отслеживаются через участие в дидактических играх по основным темам программы. Выполнение детьми несложных заданий помогает установить качество усвоенных знаний,

определить уровень освоения программы.

Отслеживание результативности образовательной деятельности по программе

Виды контроля	Формы проведения	Сроки
Входной	Тестирование. Собеседование	В начале обучения
Текущий	Беседа. Наблюдение педагога	В течение всего периода обучения
Итоговый	Игра	По окончании обучения

### 3.Список литературы

1. Н.В. Дурова, Л.Н. Невская. Поиграем в слова. - М.: «Школьная Пресса», 2006 г.
2. Н.В. Дурова, Л.Н. Невская. От слова к звуку. - М.: «Школьная Пресса», 2006 г.
3. Н.В. Дурова, Л.Н. Невская. От звука к букве. - М.: «Школьная Пресса», 2006 г.
4. Н.В. Дурова. Читаем сами. - М.: «Школьная Пресса», 2006 г. 5. Бугрименко Е.А. Чтение без принуждения. М., 1993
6. Волина В. Занимательное азбуковедение. М.,1991
7. Дурова Н.В. Фонематика. Как научить детей слышать и правильно произносить звуки. М., 2000
8. Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская. Обучение дошкольников грамоте. Методическое пособие под редакцией Н.В. Дуровой. - М.: «Школьная Пресса», 2004 г.
9. Н.С.Жукова «Букварь» Екатеринбург, 2002;
10. Р.А.Жукова «Как научить ребёнка читать» Волгоград, 2010;
11. Колесникова Е.В. От звука к букве. М., 2008
12. Морозова П.Н. Обучение детей грамоте. Тула.,1993
13. Москаленко Н.И. Учим детей грамоте: пособие для воспитателей детских садов и учителей начальной школы. Минск.,1998
14. М.Полякова «Как научить ребёнка читать» Москва, Айрис Пресс;
15. О.М.Рыбникова «Обучение чтению и грамоте детей 6-7 лет» Волгоград, 2010.
16. Фалькович Т.А., Барылкина Л.П. Развитие речи, подготовка к освоению письма. М., 2007
17. Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать. С.П., 2008