

## Конспект занятия по ознакомлению с предметным и социальным окружением во второй младшей группе «Дорожная безопасность. Светофор»

Цель: обучение детей правилам дорожного движения посредством изучения сигналов светофора, используя наглядный материал.

Задачи:

Образовательная: дать детям знание о том, что существует главный помощник на дороге - светофор, с помощью которого регулируется движение пешеходов и автомобильного транспорта, закрепить знание трёх основных цветов (красный, жёлтый, зелёный),

Развивающая: начинать развивать слуховое и зрительное восприятие, способствовать развитию наглядно-действенного мышления, активизировать словарный запас по теме занятия в ходе выполнения заданий, рассматривания иллюстрационных заданий.

Воспитательная: продолжать воспитывать умение добиваться поставленной цели, усидчивость, культуру поведения на улице, осторожность и внимательность в ходе выполнения заданий, рассматривания иллюстрационных заданий.

Материалы и оборудование: изображение светофора, макет улицы с дорогой, домами и светофорами, игрушка светофора, раскраска - светофор и цветные карандаши по количеству детей.

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций с изображением улиц, дорог, светофоров; беседы о правилах поведения на улице; чтение коротких стихотворений о светофоре.

Ход занятия:

Педагог начинает занятие с загадки:

"Ребята, сегодня к нам в гости пришёл один очень важный предмет, который помогает людям на дороге. Хотите узнать что же это за предмет? (Ответы детей)

Тогда слушаем внимательно:

«Три разноцветных круга  
Мигают друг за другом.  
Светятся, моргают —  
Людям помогают».

Воспитатель медленно читает загадку, при необходимости повторяя строчки, помогая ребятам догадаться.

"Правильно! Это светофор. Самый главный помощник на дороге. А давайте мы с вами вспомним, что же обозначают цвета у нашего светофора? (ответы детей)

Воспитатель достаёт игрушку - макет светофора и включает поочередно все сигналы светофора, проговаривая стих.

"Посмотрите, у светофора три «глаза» — три сигнала. Давайте их назовём:

красный — самый строгий, он говорит: «Стой! Дороги нет!»

жёлтый — предупреждает: «Приготовься, скоро будет зелёный!»

зелёный — разрешает: «Можно идти!».

По возможности дети сами повторяют стихотворение или повторяют за педагогом.

"Ох. Ребята, что - то я устала, может мы с вами отдохнём и поиграем? (ответы детей)

Игра «Светофор». Правила игры:

на красный сигнал — стоим на месте;

на жёлтый — хлопаем в ладоши;

на зелёный — шагаем на месте.

Воспитатель поочередно меняет сигналы светофора, озвучивая их, дети выполняют действия. Игра повторяется 3 - 4 раза.

"А сейчас ребята, предлагаю вам пройти к нашему макету улицы, давайте мы внимательно его рассмотрим! Что же тут у нас происходит? (ответы детей). Кто же переходит у нас дорогу? Где стоит светофор? Каким сигналом он горит?"

"Ну вот мы с вами узнали / повторили все свои знания про светофор. Теперь давайте посмотрим, как вы запомнили сигналы светофора. Давайте же мы раскрасим его!"

Детям раздаются раскраски и карандаши. Воспитатель напоминает:  
вверху — красный;  
посередине — жёлтый;  
внизу — зелёный.

Во время раскрашивания воспитатель следит за правильностью выбора цветов, помогает при необходимости.

По окончании рисования, педагог подводит итог занятия:

"Ребята, вот наше занятие и подходит к концу, я внимательно смотрела на то, как вы отвечали на вопросы, раскрашивали светофор и могу сказать, что вы справились с сегодняшним занятием!

Особенно, мне хотелось бы похвалить Максима за то, что он помнит стихотворение и помогал мне его рассказывать. Также хочу похвалить Еву, так красиво и аккуратно раскрасила светофор!

На этом занятие подходит к концу, на следующем занятии мы с вами изучим тоже что - то интересное и увлекательное!"

Воспитатель при необходимости раздаёт детям наклейки.